

## Program Wychowawczy i Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 1 w Świebodzinie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; (...)  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”  
Jan Paweł II*

## **WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

## PODSTAWA PRAWNA:

- ◆ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.z 1997r.nr 78, poz.483 ze zm.)
- ◆ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
- ◆ Program Polityki Prorodzinnej Państwa przyjęty 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
- ◆ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- ◆ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.(Dz .U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- ◆ Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami.
- ◆ Wnioski Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
- ◆ Statut Szkoły Podstawowej NR 1 w Świebodzinie.
- ◆ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 01 stycznia 2012 w sprawie wspierania rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ◆ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- ◆ Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59)

Program wychowawczy i profilaktyki został opracowany przez zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora szkoły. Tworzono go na podstawie:

- ◆ ewaluacji poprzednich programów: wychowawczego i profilaktyki,
- ◆ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ◆ analizy sytuacji wychowawczej w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
  - analiza uwag wpisanych do dziennika,
- ◆ kontaktów wychowawcy z rodzicami,
- ◆ opracowując program wychowawczy i profilaktyki uwzględniono propozycje z poprzednich etapów jego tworzenia.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- ◆ brak motywacji do nauki,
- ◆ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- ◆ w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- ◆ niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- ◆ rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień ( środki psychoaktywne, dopalacze, alkohol, papierosy ), uzależnienia behawioralne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- ◆ **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- ◆ **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- ◆ **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- ◆ **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- ◆ **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

### *Misja Szkoły*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## ***Wizja Szkoły***

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy.

## ***Model absolwenta***

Absolwent jest:

- ◆ **Prawy** - przestrzegający przepisów prawnych i zasad moralnych
- ◆ **Uczciwy, szlachetny**, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości. Nieobojętny na wszelkie przejawy zła. Szanujący siebie i innych, lojalny. Szanujący pracę, środowisko naturalne i dobra wytworzone przez człowieka.
- ◆ **Kulturalny** - zachowujący się w różnych sytuacjach zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki, przestrzegający kulturę języka, aktywnie uczestniczący w różnych formach kultury, tolerancyjny.
- ◆ **Odpowiedzialny** - dobrze wypełniający swoje obowiązki, solidny, sumienny, rzetelny, słowny, wiarygodny, przewidujący skutki swoich działań, gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, poczuwający się do odpowiedzialności pracując w grupie, świadomie korzystający z zasobów multimedialnych.
- ◆ **Przedsiębiorczy** - łatwo nawiązujący współpracę z innymi ludźmi, umiejący pracować w zespole, posiadający umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy, twórczy, umiejący radzić sobie z problemami.
- ◆ **Patriota** - charakteryzuje się miłością do Ojczyzny przejawiającą się rzetelną pracą, przedkładaniem nadrzędnych wartości nad własne cele. Szanuje tradycje, kulturę i literaturę polską oraz miejsca pamięci i symbole narodowe.

## ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE

### Dyrekcja szkoły

- ◆ nadzoruje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ◆ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- ◆ kontroluje i ocenia pracę wychowawczą w szkole
- ◆ organizuje współpracę pomiędzy podmiotami działań pedagogicznych
- ◆ kontroluje przestrzeganie statutu i regulaminów wewnątrz szkolnych współpracuje z Samorządem Uczniowskim, diagnozuje oczekiwania uczniów wobec szkoły współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy wychowawczej, pomocy materialnej, proponuje uczniom ofertę zajęć pozalekcyjnych

### Rada Pedagogiczna

- ◆ wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy formalnie pełni funkcje wychowawcy klasowego
- ◆ ocenia sytuację wychowawczą w szkole
- ◆ proponuje działania strategiczne i zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- ◆ diagnozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych
- ◆ dokonuje ewaluacji wewnętrznej
- ◆ własnym przykładem i konsekwencją wspomaga realizowanie programu wychowawczego
- ◆ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ◆ Nauczyciele chcą kształtować u swoich uczniów przede wszystkim następujące zespoły cech:
  - odpowiedzialność (obowiązkowość, solidność)
  - samodzielność (zaradność, otwartość)
  - uczciwość (prawość, prawdomówność)
  - kulturę osobistą (takt, szacunek, życzliwość i tolerancyjny stosunek do innych)
  - krytycyzm wobec siebie i innych (adekwatną samoocenę i ocenę innych)
- ◆ Na kształtowaniu tych cech Rada Pedagogiczna chce oprzeć model sylwetki absolwenta. Zachowanie zgodności poczynań wychowawczych z zasadami i celami przyjętymi w



niniejszym programie, jest obowiązkiem każdego nauczyciela w szkole Podstawowej Nr 1 w Świebodzinie.

### **Wychowawcy klas**

- ◆ zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem i regulaminami obowiązującymi w szkole
- ◆ opracowuje na początku roku szkolnego program godzin wychowawczych i pozaszkolnych zajęć kulturalno - poznawczych realizowanych ze swymi wychowankami
- ◆ zapewnia rodzicom możliwość kontaktu (poza dniami otwartymi i obowiązkowymi wywiadówkami) z nauczycielami
- ◆ rozpoznaje środowisko ucznia i kontroluje (w miarę możliwości) życie wewnątrz klasy
- ◆ ocenia potrzeby wychowawcze uczniów i kształtuje atmosferę dobrej pracy zespołu klasowego
- ◆ współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje ich działania wychowawcze
- ◆ jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży
- ◆ kształtuje razem z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną
- ◆ współpracuje z pedagogiem szkolnym w sprawie zagrożenia nałogami i ustala sposób realizacji programów profilaktycznych
- ◆ obejmuje opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ◆ przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory
- ◆ ukierunkowuje zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań
- ◆ szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć
- ◆ pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów ! wspierają funkcję wychowawczą rodzin.

### **Pedagog szkolny**

- ◆ wspomaga pracę wychowawcy klasy i służy mu pomocą w razie zaistnienia problemów wychowawczych
- ◆ wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom
- ◆ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

- ◆ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- ◆ przeprowadza i analizuje ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczące oceny pracy szkoły
- ◆ prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne
- ◆ organizuje programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień uczestniczy w imprezach szkolnych i klasowych
- ◆ współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki
- ◆ organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin
- ◆ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczna

#### **Rada Rodziców**

- ◆ analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,
- ◆ opiniuje plany pracy szkoły – w tym Szkolny Program Wychowawczy oraz Szkolny zestaw programów nauczania,
- ◆ współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły oraz samorządem uczniowskim

#### **Rodzice**

- ◆ mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami
- ◆ współtworzą i akceptują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- ◆ współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym
- ◆ mają prawo do współdecydowania o formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- ◆ pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- ◆ wspierają działania innowacyjne szkoły
- ◆ w miarę możliwości pomagają szkole własną pracą i wspierają ją materialnie
- ◆ za pośrednictwem wychowawcy poznają Statut i regulaminy wewnątrzszkolne
- ◆ mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci.

### Samorząd Uczniowski

- ◆ reprezentuje społeczność uczniowską
- ◆ współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, rodzicami
- ◆ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- ◆ wpływa na życie i pracę szkoły poprzez zgłaszanie konkretnych inicjatyw
- ◆ broni praw i godności uczniów, pomaga w rozwiązywaniu ich problemów
- ◆ uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań
- ◆ organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
- ◆ podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom i osobom potrzebującym ! wpływa na atmosferę w szkole i właściwy stosunek nauczycieli do uczniów i uczniów do nauczycieli ! uczestniczy w kształtowaniu kompetencji medialnych uczniów poprzez właściwe wykorzystanie środków multimedialnych

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<b>Wzajemne poznanie się.</b>	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
<b>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</b>	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych.  2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym - przygotowanie go do konkursów szkolnych. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
<b>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</b>	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.

<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>
<p><b>Bezpieczeństwo.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami, stworzenie kodeksów klasowych</li> <li>2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa (współpraca z instytucjami: policja, straż pożarna, służba zdrowia i inne)</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i w czasie przerw.</li> <li>5. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły i do domu, podczas aktywności na placu zabaw, zajęć w sali gimnastycznej, w pracowni informatycznej i boisku szkolnym.</li> <li>6. Nauka rozważnego i ostrożnego poruszania się w wirtualnym świecie.</li> </ol>
<p><b>Profilaktyka zagrożeń.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu dotyczące agresji, zaburzeń emocjonalnych, bezpiecznego korzystania z TIK.</li> <li>2. Konkursy plastyczne, muzyczne, teatryki promujące zdrowy, bezpieczny styl życia.</li> <li>3. Spotkania uczniów z policjantem i strażakiem itp.</li> <li>4. Udział w apelach szkolnych.</li> <li>5. Pedagogizacji rodziców w ramach zebrań ogólnych, spotkań z wychowawcami i specjalistami.</li> </ol>
<p><b>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>

	4. Wdrażanie do umiejętności uczenia się.
<b>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
<b>Dbłość o dobry klimat w szkole.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> </ol>
<b>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>
<b>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych organizowanych w szkole.</li> <li>2. Umiejętne korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> </ol>
<b>Propagowanie zdrowego stylu życia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picie alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ol>
<b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć ze specjalistami.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>

<p><b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b></p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<p><b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b></p>	<p><b>Sposoby realizacji zadań</b></p>
<p><b>Rozwój osobowości ucznia.</b></p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>• wdrażanie do samooceny,</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach,</li> <li>• realizacja projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy,</p>

<p><b>ról społecznych i obywatelskich.</b></p>	<p>procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p>3. Działalność Samorządu Szkolnego.</p> <p>4. Działalność Spółdzielni Uczniowskiej – sklepiku szkolnego prowadzonego przez uczniów naszej szkoły.</p>
<p><b>Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata</b></p>	<p>1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</p>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w gablotach szkoły.</p>
<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne.</p>
<p><b>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</b></p>	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań (realizacja procedur wychowawczych).</p> <p>3. Ścisła współpraca z rodzicami, instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom.</p>
<p><b>Dostosowanie warunków i metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b></p>	<p>1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>



<p><b>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z OPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Współpraca z parafią, CARITAS.</li> </ol>
<p><b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol>
<p><b>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>
<p><b>Zdrowy styl życia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>4. Realizacja programu „Trzymaj formę”</li> <li>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> </ol>

	<p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych w formie szkoleń i kursów.</p>
<p><b>Profilaktyka zagrożeń.</b></p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• gazetki ścienne,</li> <li>• bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul> <p>4. Pedagogizacji rodziców w ramach zebrań ogólnych, spotkań z wychowawcami i specjalistami.</p>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b></p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozszerzone zapisy</li> <li>• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>• rozszerzone zapisy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
--	--

## Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas II i III wygaszanego gimnazjum

### HARMONOGRAM I SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

—

Pogrubiony tekst w Harmonogramie oznaczono zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szk. 2017/2018

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Lp.	Projektowane działania. Treść zadania	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawca działań	Ewaluacja
1	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły (zajęcia pozalekcyjne). Zapoznanie z funkcjonowaniem dziennika elektronicznego	Wrzesień	Nauczyciele, rodzice	Analiza dokumentów, obserwacja
2	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z pedagogiem szkolnym	Obserwacje uczniów i sporządzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wychowawcy, pedagog.	Spotkania zespołów nauczycieli uczących uczniów i monitorowanie postępów uczniów, trudności wychowawczych

3	Integracja zespołu klasowego	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współistnienia w grupie.	Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Praca w samorządzie szkolnym, spotkania integracyjne.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wychowawca	Integracja zespołu klasowego, Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. Wzajemna pomoc i zrozumienie.
4	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły	Realizacja założeń przyjętych w Statucie Szkoły. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt i mienie szkolne. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za wizerunek szkoły. Zapewnienie SU prawa do organizowania życia szkolnego w porozumieniu z Dyrekcją Szkoły	Sposoby rozliczania działań uczniów wg przyjętych zasad w Statucie Szkoły. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień. Ocena pracy dyżurnych. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. Zapoznanie z regulaminem dyżurnego szkoły. Realizacja projektów edukacyjnych.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, uczniowie	Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy i zespołu nauczycieli). Systematyczne ocenianie zachowania uczniów.
5	Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie. osobistej. koncentracji.	Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury. Radzenie sobie ze stresem	Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania Treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Umiejętność aktywnego słuchania, bycia asertywnym. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Znajomość i stosowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.
6	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, zgodny z normami życia społecznego.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki nt. zasad zachowania. Zajęcia warsztatowe dla uczniów.	Cały okres edukacji	wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania.
7	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnianie właściwych zachowań	Cały okres edukacji	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. umiejętność doboru stroju, uczesania, makijażu stosownie do okoliczności.

		stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.	(zgodnie z systemem nagród ). Zwrócenie szczególnej uwagi na odpowiedni strój i makijaż uczniów.			
8	Propagowanie zdrowego stylu życia	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Zwrócenie szczególnej uwagi na udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dot. rozsądnej diety, higieny okresu dojrzewania. Prezentacja interesujących form spędzania czasu wolnego. Realizacja profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Prowadzenie sklepiku szkolnego ze zdrową żywnością.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Umiejętność aktywnego wypoczynku. Dbalność o własne ciało, miejsce pracy i wypoczynku.
9	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów	Diagnozowanie i rozwijanie pasji uczniów. Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie warsztatu pracy. Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń. Tworzenie i wdrażanie nowatorskich programów i zajęć edukacyjnych. Dostosowanie pozalekcyjnej oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów. Zajęcia warsztatowe rozwijające pasje uczniów. Organizacja wycieczek propagujących edukację przyrodniczą i matematyczną.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
10	<b>Kształtowanie postaw tolerancji. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej</b>	<b>Poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.</b>	<b>Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz</b>	Cały okres edukacji. wg harmonogramu uroczystości szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele	Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów

	<b>Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji</b>		<b>szkolnych uroczystości, projekty edukacyjne. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>			
11	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole Zapobieganie sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu ucznia Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach ze szczególnym wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków psychoaktywnych (m.in. narkotyki, dopalacze, leki)	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Szkolenia Rady Pedagogicznej na temat substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Dyrekcja	Znajomość reguł bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Rozumienie zagrożeń czyhających na uczniów nie stosujących się do zasad bezpieczeństwa.
12	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go.	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną - wykonywanie projektów, czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, pielęgnacja roślin w klasie i w szkole. Organizowanie wycieczek szkolnych pod kątem rozwijania edukacji matematycznej i przyrodniczej.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Znajomość problemów ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka.

13	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i religijnych.</b>	<b>Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</b>	<b>Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw, wycieczki szkolne, projekty edukacyjne, gazetko szkolne.</b>	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Rozumienie pojęć: patriotyzm, honor, ojczyzna. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych i ich wkładu w rozwój cywilizacji światowej
14	<b>Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.</b>	<b>Poznanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno-naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródeł. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Rozwijanie kompetencji matematycznej i przyrodniczej.</b>	<b>Praca z komputerem, encyklopediami, słownikami, rocznikami statystycznymi, analiza tekstów źródłowych, . Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i informowanie o zagrożeniach płynących z Internetu. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach z matematyki, przyrody oraz informatyki, Zajęcia wyrównawcze z matematyki, przyrody i informatyki. Udział w wycieczkach przyrodniczych.</b>	Przez cały okres edukacji	Nauczyciele, rodzice	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Dostrzeżenie potrzeby i umiejętność przeprowadzanie selekcji informacji.
15	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.	Bieżące rozwiązywanie problemów wieku dojrzewania. Podejmowanie rozmów na temat: koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przełamywanie tematów tabu.	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem	Przez cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenia kulturalnej i rzeczowej dyskusji na każdy temat.

16	Poznanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, epapierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami, dopalaczami i innymi używkami	Poznanie powodów sięgania po używki. Przedstawienie argumentów przeciwbrań narkotyków, paleniu papierosów i picia alkoholu. Poznanie skutków oddziaływania substancji psychoaktywnych na organizm i życie osobiste człowieka.	Zdobywanie wiedzy o szkodliwości narkotyków i inhalatorów przez spotkania z pedagogiem. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń (wg zapisów w szkolnym programie profilaktycznym). Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli. Współpraca z Policją i PPP, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Uzależnień.	Przez cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawca, pedagog, rodzice.	Dostrzeganie przez uczniów negatywnych skutków stosowania używek.
17	<b>Uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość</b>	<b>Poznanie siebie, swoich talentów, pasji i zainteresowań. Podejmowanie problematyki wyboru zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy. Uświadomienie potrzeb i celów działania.</b>	<b>Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania (autorytety). Spotkania i konsultacje z pedagogiem oraz doradcą zawodowym</b>	Przez cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, uczniowie, doradca zawodowy, nauczyciel	Osiągnięcie przez ucznia postawionych przez niego celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć
18	<b>Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości</b>	<b>Umiejętność rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności. Kształtowanie postaw etycznych i moralnych. Wychowanie do wartości</b>	<b>Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela-wychowawcy. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Wspieranie działalności szkolnego koła Caritas, wolontariatu. Wyróżnianie pozytywnych postaw uczniów i nagradzanie.</b>	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach
19	Angażowanie rodziców w życie szkoły	Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach	Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, pedagog, rodzice	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców organizowaniu



		klasowych i szkolnych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców, konsultacje. Zachęcenie rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego.			życia klasy i szkoły. Rozumienie przez rodziców potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.
20	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspierających rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Budowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Określanie potrzeb ucznia i form pracy.	Zindywidualizowanie programów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych i potrzeb psychofizycznych organizowanie zajęć wyrównawczych i innych zajęć specjalistycznych.	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, monitorowanie postępów w nauce.
21	Egzekwowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych (wpływanie na poprawę frekwencji)	Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, wskazanie negatywnych skutków absencji.	Realizacja procedur wychowawczych w przypadku absencji ucznia. Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym. Współpraca z instytucjami	Cały okres edukacyjny	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	

### CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI

#### Cele programu profilaktycznego:

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
3. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
4. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
5. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

**Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:**

1. Programy informacyjno - edukacyjne;
2. 2. Programy profilaktyczne;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
5. Współpracę między różnymi instytucjami i organizacjami (szkołami, poradniami, policją, sądem, kuratorami, stowarzyszeniami).

**PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

**Działania skierowane do młodzieży wszystkich klas**

Zadania	Forma realizacji
I. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych dokumentacją szkolną
II. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych. Systematyczna kontrola toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli – aktywne dyżury Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych.
III. Propagowanie zdrowego stylu życia.	Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych: plakaty, gazetki tematyczne, konkursy. Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień . Realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach Wzbogacenie oferty sklepiku szkolnego o zdrową żywność Nauka aktywnego spędzania wolnego czasu. Realizacja programów profilaktycznych.
IV. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej	Lekcje, warsztaty, pogadanki, wykłady na temat „Poznaję siebie – cechy osobowości, temperamentu, umiejętności i pasji Zajęcia tematyczne „Poznaję zawody” Wspieranie wyborów uczniów dotyczących szkoły ponadpodstawowej –doradztwo indywidualne i różne formy pracy grupowej
V. Diagnozowanie środowiska szkolnego i wyłonienie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi, organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych Systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmowanie dodatkowych interwencji z włączeniem rodziców. Kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy Objęcie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z OPS) Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami, dzielnicowymi. Wspieranie uczniów wymagających dodatkowej opieki na

	terenie szkoły – pedagog, psycholog z PPP
VI. Wyłonienie uczniów szczególnie uzdolnionych i organizowanie dodatkowych form pracy ( na podstawie samooceny i oceny nauczyciela)	Zorganizowanie zajęć indywidualnych lub grupowych wspierających rozwój uzdolnień.
VII. Zapoznanie uczniów z przepisami prawa i skutkami jego łamania dotyczącymi korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.	Promujemy bezpieczeństwo w sieci. Pogadanki przeprowadzane na lekcjach organizacyjnych informatyki oraz na godzinach wychowawczych prowadzonych przez wychowawcę, psychologa z PPP, pedagoga Pogadanki na lekcjach informatyki, na godz - wych., z pedagogiem.
VIII Zapobieganie przemocy i agresji wśród rówieśników.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych z psychologiem z PPP, pedagogiem i innymi specjalistami Wycieczki, wyjścia do kina, teatru. Spotkanie profilaktyczne z Policją.
IX Kształtowanie poprawnych relacji i postaw Zajęcia warsztatowe z młodzieżą „komunikacja interpersonalna”	Ankieta na temat wartości, Udział w akcjach charytatywnych, wspieranie działalności szkolnej koła Caritas wolontariatu. Wyróżnienie pozytywnych postaw uczniów i nagradzanie ich. Dzień Profilaktyki Szkolnej.
X Zapobieganie absencji szkolnej	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby. Realizacja procedur wychowawczych. Jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów. Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach. Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny(w przypadku absencji na poszczególnych lekcjach).

**Istotne działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas drugich gimnazjum.**

Zadania	Forma realizacji
I. Kształtowanie właściwych relacji w środowisku domowym i szkolnym	Indywidualne rozmowy z uczniem wagarującym i ustalenie przyczyn nieobecności, spotkania ze specjalistami dla uczniów wybranych klas z problemem wagarów. Rozmowy z rodzicami uczniów z dużą absencją, uświadomienie konsekwencji takiego postępowania.. Umiejętne wcielanie uczniów wagarujących do zajęć pozalekcyjnych.
II. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	Organizowanie imprez klasowych w celu dalszej integracji -wycieczki, wyjścia integracyjne, Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem Zajęcia warsztatowe Prowadzenie programów profilaktycznych
III. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych.	Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych Zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej.
IV. Budowanie pozytywnych relacji	Spotkania z pedagogiem i psychologiem Zajęcia

koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi.	integracyjne dla klasy. Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej
V Wyłonienie uczniów uzdolnionych	Zorganizowanie zajęć dla uczniów
VI. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	Zajęcia z asertywności Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru Konkursy, filmy i ich omawianie Pomoc dla uczniów nieakceptowanych i odrzuconych przez grupy rówieśnicze
VII. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów.	Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały Udział uczniów w konkursach. Lekcje wychowawcze dotyczące pozytywnego obrazu własnej osoby.
VIII. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach lekcyjnych. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem palącym oraz jego rodzicami. Wyjazd uczniów do Ośrodka Uzależnień w Ciborzu.

**Istotne działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas trzecich gimnazjum.**

Zadania	Formy realizacji
I. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	Spotkania z doradcą zawodowym w ramach preorientacji zawodowej. Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów szkół ponadpodstawowych. Działalność w organizacjach szkolnych. Organizowanie indywidualnej pomocy w nauce. Zajęcia z doradcą zawodowym. Spotkania z pedagogiem.
II. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat uzależnień.	Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych Spotkania z psychologiem i pedagogiem. Spotkania ze specjalistami psychoterapii uzależnień.
IV. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.	Doradztwo dla uczniów i rodziców – doradca zawodowy. Spotkania informacyjne z uczniami i nauczycielami szkół ponadpodstawowych. Udział w „Dniach Otwartych” szkół ponadpodstawowych. Udział w „Giełdzie Szkół i Zawodów”. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym (gazetki informacyjne,

	informatory).
--	---------------

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI:**

Ewaluacja programu w postaci ankiet skierowanych do rodziców i uczniów, analizy dokumentacji pracy pedagoga, pielęgniarki, zapisów w dzienniku, obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, udziału uczniów w konkursach, imprezach oraz konsultacji z radą rodziców. Poza tym poprzez wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli a także z analizy przypadków. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb.