

PSO

**Przedmiotowe
Systemy Oceniania
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Mikołaja Kopernika
w Świebodzinie**

SPIS TREŚCI:

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA	3
JĘZYK POLSKI	9
JĘZYK ANGIELSKI I JĘZYK NIEMIECKI	17
PRZYRODA	21
BIOLOGIA	25
GEOGRAFIA	31
INFORMATYKA	36
MUZYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE Z MUZYKI	39
PLASTYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE Z PLASTYKI	43
TECHNIKA.....	56
MATEMATYKA.....	60
HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE.....	64
RELIGIA DLA KLAS 1-3	67
RELIGIA DLA KLAS 4-8	74
WYCHOWANIE FIZYCZNE	79
NAUCZANIE WCZESNOSZKOLNE 1-3	86
CHEMIA I FIZYKA	103

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Szkolny System Oceniania został opracowany na podstawie Statutu Szkoły i Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

I. Ogólne zasady oceniania uczniów.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - a) informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - b) udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - d) motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - e) dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (na zebraniach).
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania szkolnego określa Statut Szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe, diagnozy, egzaminy próbne oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu:
 - a) uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

- b) przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy,
 - c) sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego,
 - d) sprawdziany są obowiązkowe.
2. **Diagnozy** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu semestru lub całego roku:
- a) diagnozy planuje się na początek roku szkolnego (wrzesień) oraz koniec drugiego semestru (maj/czerwiec),
 - b) diagnozy, na początku cyklu edukacyjnego nie są oceniane,
 - c) ocena z diagnozy nie podlega poprawie.
3. **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego z maksymalnie 3 ostatnich jednostek lekcyjnych:
- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
5. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji:
- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami – sprawdzenie w formie ustnej lub pisemnej na ocenę,
 - c) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.
6. **Aktywność i praca ucznia na lekcji oraz podczas dodatkowych zajęć szkolnych (zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje)** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów lub oceny:
- a) plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji,
 - b) sposób przeliczania plusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, sześć plusów oznacza ocenę

celującą.

7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - a) wartość merytoryczną pracy,
 - b) estetykę wykonania,
 - c) wkład pracy ucznia,
 - d) sposób prezentacji,
 - e) oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym osiągnięcia (wyróżnienie, tytuł laureata, finalisty) w konkursach przedmiotowych, szkolnych, międzyszkolnych i innych.
9. **Egzaminy próbne** – przeprowadzane są zgodnie z planem pracy szkoły. Każdy egzamin próbny jest oceniany i nie podlega poprawie. Wszystkie prace pisemne są oceniane przez nauczyciela w terminie 10 dni roboczych.

III. Kryteria przeliczania oceny punktowej z prac pisemnych na stopień szkolny.

Oceny ze sprawdzianów, diagnoz, egzaminów próbnych i kartkówek przeliczane są w następującej skali:

- 0% - 28% niedostateczny
- 29% dopuszczający minus
- 30% - 44% dopuszczający
- 45% - 49% dopuszczający +
- 50% - 54% dostateczny minus
- 55% - 64% dostateczny
- 65% - 69% dostateczny +
- 70% - 74% dobry minus
- 75% - 84% dobry
- 85% - 89% dobry +
- 90% - 93% bardzo dobry minus
- 94% - 95% bardzo dobry
- 96% - 97% bardzo dobry +
- 98% - 100% celujący

IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego.

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - d) trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
4. Przy wystawianiu oceny semestralnej stosuje się średnią ważoną przy następujących kategoriach i wagach ocen:
 - a) (S) sprawdziany, konkursy - **waga 3**;
 - b) (K) kartkówki, odpowiedzi ustne – **waga 2**;
 - c) diagnozy (D), egzaminy próbne(E), pozostałe oceny – **waga 1**.
5. Kryteria przeliczania średniej ważonej na ocenę semestralną:
 - 0 – 1,74 – niedostateczny,
 - 1,75 – 2,74 – dopuszczający,
 - 2,75 – 3,74 – dostateczny,
 - 3,75 – 4,74 – dobry,
 - 4,75 – 5,49 – bardzo dobry,
 - 5,50- 6,0 – celujący.
6. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ze średnich ważonych z obydwu semestrów i przeliczana jest według zasady:
 - 0 – 1,74 – niedostateczna,
 - 1,75 – 2,74 – dopuszczająca, przy czym średnia ważona z każdego semestru nie może być niższa niż 1,70,
 - 2,75 – 3,74 – dostateczny,

- 3,75 – 4,74 – dobry,
- 4,75 – 5,49 – bardzo dobry,
- 5,50- 6,0 – celujący.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

1. Uczeń może poprawić ocenę częściową w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania danej oceny. Ocena sprzed poprawy otrzymuje wagę 1, natomiast ocena z poprawy ma wagę zgodną z kategorią danej oceny (pkt. IV.4.). W przypadku otrzymania z poprawy oceny niższej od początkowej nie jest ona wpisywana do dziennika i nie wpływa na średnią ważoną ocen.
2. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
3. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przedmiotowe systemy oceniania i rozporządzenie MEN.
4. Uczeń nieobecny podczas prac pisemnych otrzymuje w dzienniku elektronicznym 0 i ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły napisać zaległą pracę. Jeśli uczeń w powyższym terminie nie napisze danej pracy otrzymuje z niej ocenę niedostateczną (w dzienniku elektronicznym 0 jest zamieniane na 1). „0” jest tylko formą informacji dla ucznia i rodzica o konieczności napisania pracy.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. długa nieobecność spowodowana chorobą) nauczyciel ma prawo dostosować zasady zawarte w punkcie 4. do indywidualnej sytuacji dydaktycznej ucznia (np. poprzez wydłużenie czasu na poprawę).

VI. Klasyfikacyjna ocena niedostateczna.

1. Na 30 dni przed semestralnym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informuje ustnie o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i wprowadza proponowane oceny do dziennika elektronicznego.
2. Na 30 dni przed semestralnym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca informuje rodziców o przewidywanych semestralnych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania.
3. Nie później niż na 14 dni przed zakończeniem zajęć edukacyjnych wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych semestralnych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych niedostatecznych.
4. W przypadku otrzymania oceny semestralnej niedostatecznej uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną, zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania.

VII. Dziennik elektroniczny.

W związku z zapisami w dzienniku elektronicznym wprowadza się zasady:

1. Oceny ze sprawdzianów wpisywane są kolorem czerwonym i oznaczane skrótem S.
2. Oceny z kartkówek wpisywane są kolorem zielonym i oznaczane skrótem K.
3. Oceny z diagnoz (D) i egzaminów próbnych (E) wpisywane są kolorem niebieskim.
4. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji oznacza się skrótem **np**.
5. Brak zadania domowego oznacza się **bz**.
6. Wszystkie zapowiedziane formy sprawdzania wiedzy są wpisywane z wyprzedzeniem w dzienniku elektronicznym.
7. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego i lekcyjnego.

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności ucznia określone w Szkolnym Systemie Oceniania nie dotyczą przedmiotu wychowanie fizyczne, ze względu na jego specyfikę. Szczegółowe kryteria oceny ucznia zawiera Przedmiotowy System Oceniania z wychowania fizycznego. (załącznik)

Szkolny System Oceniania podlega ewaluacji i monitorowaniu. Monitorowanie jest prowadzone w sposób ciągły, ewaluacja jest przeprowadzana po każdym semestrze.

JĘZYK POLSKI

I. Ogólne zasady oceniania uczniów:

- 8.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
- 9.** Nauczyciel:
 - a)** informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - b)** udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - c)** udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - d)** motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - e)** dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 10.** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- 11.** Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.
- 12.** Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (na zebraniach).
- 13.** Szczegółowe warunki i sposób oceniania szkolnego określa Statut Szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:

- a)** Ocenianiu podlegają:
 - Prace klasowe (literackie i z nauki o języku),
 - Sprawdziany wiedzy i umiejętności,
 - Kartkówki z 3 ostatnich lekcji,
 - Wypracowania,
 - Dyktanda,
 - Czytanie lektur obowiązkowych,
 - Praca samodzielna, indywidualna lub grupowa,
 - Zadania domowe,

- Indywidualne, samodzielne przygotowanie materiałów do lekcji, np. referatów, przygotowanie się do tematu lekcji według wcześniejszych poleceń nauczyciela, m. in. zbieranie materiałów,
- Recytacje poezji i fragmentów prozy,
- Aktywność na lekcji,
- Umiejętność wypowiadania się na określony temat,
- Diagnozy i egzaminy próbne.

1. Sprawdziany i prace klasowe przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu:

- a) Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- b) Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
- c) Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
- d) Sprawdziany są obowiązkowe.
- e) Dwugodzinne prace klasowe nie podlegają poprawie.
- f) W każdym semestrze powinna się odbyć co najmniej jedna praca klasowa.

2. Diagnozy przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu semestru lub całego roku:

- a) Diagnozy planuje się na początek roku szkolnego (wrzesień) oraz koniec drugiego semestru (maj/czerwiec).
- b) Diagnozy na początku cyklu edukacyjnego nie są oceniane.
- c) Ocena z diagnozy nie podlega poprawie.

3. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego z maksymalnie 3 ostatnich jednostek lekcyjnych:

- a) Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

4. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- d) sposób formułowania wypowiedzi.

5. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji:
- a) Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
 - b) Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami – zastępuje ją odpowiedź ustna lub pisemna z zakresu zadanego materiału.
 - c) Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.
6. **Aktywność i praca ucznia na lekcji oraz podczas dodatkowych zajęć szkolnych (zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje)** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów lub oceny:
- a) Plus uczeń może uzyskać m. in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
 - b) Sposób przeliczania plusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, sześć plusów oznacza ocenę celującą.
 - c) Uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań do lekcji w ciągu semestru. Nieprzygotowania nie dotyczą zapowiadanych sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek, diagnoz, dyktand. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m. in.:
- a) wartość merytoryczną pracy,
 - b) estetykę wykonania,
 - c) wkład pracy ucznia,
 - d) sposób prezentacji,
 - e) oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym osiągnięcia (wyróżnienie, tytuł laureata, finalisty) w konkursach przedmiotowych, szkolnych, międzyszkolnych i innych.
9. **Egzaminy próbne** – przeprowadzane są zgodnie z planem pracy szkoły. Każdy egzamin próbny jest oceniany i nie podlega poprawie.
10. **Ocenianie wypracowań domowych:**
- a) Wypracowanie zadawane jest na określony czas (z reguły 1 tydzień).
 - b) Istnieje możliwość złożenia wypracowania w innym terminie w uzasadnionych

przypadkach, ale nie później niż termin dokonania oceny.

- c) Ocena wypracowania zawiera recenzję wskazującą, co uczeń napisał dobrze, a co wymaga poprawy.
- d) Wszystkie prace pisemne są oceniane przez nauczyciela w terminie 10 dni roboczych.

Szczegółowe kryteria oceny prac literackich

Ocena	Warunki
Celująca	• praca napisana na temat, • oryginalność pracy, • zastosowanie właściwych form wypowiedzi, charakterystycznych cech językowych, • umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu literatury zdobytej na lekcji oraz własnych doświadczeń, • poprawność językowa - konstrukcja zdań, unikanie powtórzeń, • bogactwo języka, • poprawność ortograficzna i gramatyczna, • czytelność i przejrzystość pracy, estetyka, • zastosowanie akapitów, widoczna, czytelna trójdzielność tekstu, • umiejętność samodzielnego wnioskowania i interpretowania.
Bardzo dobra	• praca napisana na temat, odpowiednia forma wypowiedzi, zgodna z zaleceniem nauczyciela, • zastosowanie charakterystycznych dla formy wypowiedzi cech językowych, • umiejętność wykorzystania wiadomości zdobytych na lekcji, • poprawność językowa (nieliczne usterki), • poprawność ortograficzna i gramatyczna, • nieliczne błędy interpunkcyjne, • czytelność pracy, • wyraźna trójdzielna budowa tekstu, zastosowanie akapitów.
Dobra	• praca napisana na temat, • odpowiednia forma wypowiedzi, zgodna z zaleceniem nauczyciela, • zastosowanie charakterystycznych dla formy wypowiedzi cech językowych, • umiejętność wykorzystania wiadomości zdobytych na lekcji, • poprawność językowa (dopuszcza się nieliczne błędy i usterki), • poprawność ortograficzna (nie więcej niż dwa błędy ortograficzne), • nieliczne błędy interpunkcyjne, • czytelność pracy, wyraźna trójdzielna budowa tekstu, zastosowanie akapitów.
Dostateczna	• praca napisana na temat, • dostosowana forma wypowiedzi, zgodna z zaleceniem nauczyciela, • zastosowanie charakterystycznych dla formy wypowiedzi cech językowych, • wykorzystanie zdobytych na lekcji informacji,

	• dopuszcza się błędy językowe, • poprawność ortograficzna (nie więcej niż pięć błędów ortograficznych) i gramatyczna (nie więcej niż jeden błąd gramatyczny), • czytelność pracy, trójdzielna budowa tekstu.
Dopuszczająca	• praca w zasadzie nawiązująca do tematu, • wskazuje na znajomość właściwej formy wypowiedzi, zgodnie z zaleceniem nauczyciela, • liczne błędy językowe, ortograficzne i gramatyczne.
Niedostateczna	• praca nie na temat, • nieodpowiednia forma wypowiedzi, • bardzo liczne błędy językowe, ortograficzne i gramatyczne.

Nauczyciel ma 10 dni roboczych na sprawdzenie prac pisemnych i poinformowanie uczniów o uzyskanej ocenie.

Szczegółowe kryteria oceny pracy samodzielnej, indywidualnej lub grupowej (w tym przygotowanie referatów i inne).

Według kryteriów określanych w czasie zadawania pracy, a w szczególności:

Ocena	Warunki
Celująca	• praca dokładnie związana z tematem, • wyczerpująco wykorzystane dostępne źródła, • wykonana samodzielnie, • wykonana starannie, • zaprezentowana poprawnie, • zawiera opis dokumentacyjny pracy (np. bibliografia).
Bardzo dobra	• praca związana z tematem, • wykorzystująca dostępne źródła, • wykonana samodzielnie, • wykonana starannie, • zaprezentowana poprawnie.
Dobra	• praca związana z tematem, • nawiązująca do źródeł, • wykonana samodzielnie, • wykonana starannie, • zaprezentowana poprawnie.
Dostateczna	• praca wskazująca na związki z tematem, • nawiązująca do kilku źródeł, • wykonana samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela lub innej osoby • wykonana starannie, • zaprezentowana poprawnie przy pomocy nauczyciela.

Dopuszczająca	• praca wskazująca na związki z tematem, • opracowana na podstawie własnej wiedzy, • wykonana samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, • zaprezentowana przy pomocy nauczyciela.
Niedostateczna	• praca nie związana z tematem lub brak pracy, • opracowana niestarannie, • niesamodzielna, • nieumiejętnie zaprezentowana.

Szczegółowe kryteria oceny recytacji poezji i fragmentów prozy

Ocena	Warunki
Celująca	• dokładanie opanowany tekst, • uwzględniająca zasady interpretacji głosowej tekstu, • wskazująca na własną interpretację tekstu, • poprawność wymowy.
Bardzo dobra	• dokładnie opanowany tekst, • uwzględniająca zasady interpretacji głosowej tekstu, • poprawność wymowy.
Dobra	• dokładnie opanowany tekst, • dostosowanie recytacji do zapisu interpunkcyjnego, • poprawność wymowy. praca nie związana z tematem lub brak pracy, • opracowana niestarannie, • niesamodzielna, • nieumiejętnie zaprezentowana.
Dostateczna	• dość dobre opanowanie tekstu (dopuszcza się niewielką pomoc nauczyciela), • próba recytowania uwzględniająca zapis interpunkcyjny.
Dopuszczająca	• tekst opanowany zadawalająco wskazujący na podjęte próby, opanowania pamięciowego, odtwarzany przy pomocy nauczyciela • brak elementów recytacji.
Niedostateczna	• tekst nieopanowany pamięciowo.

Szczegółowe kryteria oceny wypowiedzi ustnej.

Ocena	Warunki
Celująca	- wypowiedź w całości samodzielna, - wyczerpująco ujmująca temat, - wypowiedź charakteryzuje się spójnością, - wyraźnie zaznaczony jest wstęp, rozwinięcie i zakończenie, - wypowiedź zawiera elementy oceny i wnioskowania.
Bardzo dobra	- wypowiedź samodzielna, - wyczerpująco ujmująca temat, - wypowiedź charakteryzuje się spójnością, - wyraźna trójdzielna budowa wypowiedzi.
Dobra	- wypowiedź w dużym stopniu samodzielna, przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - zawiera trójdzielną budowę, - zawiera podstawowe informacje związane z tematem.
Dostateczna	- wypowiedź przy pomocy nauczyciela, ukierunkowana pytaniami, - zawiera informacje wystarczająco związane z tematem.
Dopuszczająca	- wypowiedź wspierana pytaniami przez nauczyciela, - zawiera niezbędne informacje związane z tematem.
Niedostateczna	- uczeń nie umie nawet przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na podstawowe pytania, - nie wykazuje się wiedzą na poziomie koniecznym.

Szczegółowa ocena dyktand

Liczba błędów	Ocena
0	Celująca
1 int.	Bardzo dobra +
2 int.	Bardzo dobra
1 ort.	Bardzo dobra -
2 ort.	Dobra +
3 ort.	Dobra
4 ort.	Dobra -
5 ort.	Dostateczna +
6 ort.	Dostateczna
7 ort.	Dostateczna -
8 ort.	Dopuszczająca +
9 ort.	Dopuszczająca
10 ort.	Dopuszczająca -
11 ort.	Niedostateczna

Kryteria oceny dyktand dla uczniów z dysortografią i obniżonymi wymaganiami określonymi w opinii PP-P.:

Liczba błędów	Ocena
0	Celująca
1 int.	Bardzo dobra +
2 int.	Bardzo dobra
1 ort.	Bardzo dobra -
2 ort.	Dobra +
3 ort.	Dobra
4 ort.	Dobra -
5-6 ort.	Dostateczna +
7-8 ort.	Dostateczna
9-10 ort.	Dostateczna -
11 ort.	Dopuszczająca +
12-13 ort.	Dopuszczająca
14 ort.	Dopuszczająca -
15 ort.	Niedostateczna

W przypadku uczniów z dysortografią i obniżonymi wymaganiami określonymi w opinii PP-P za błędy ortograficzne uznaje się niepoprawny zapis wyrazów z *rz/ż, ch/h, u/ó*, wielka litera na początku zdania oraz z ćwiczonej i sprawdzanej reguły ortograficznej. Pozostałe błędy są oznaczone jako graficzne.

- Trzy błędy interpunkcyjne, które wystąpiły w dyktandzie, traktowane są jako jeden błąd ortograficzny.
- Dyktanda nie podlegają poprawie.

Ocena sprawdzianu z lektury Forma sprawdzianu z treści lektury podlega indywidualnym zasadom przyjętym przez nauczyciela, o których nauczyciel informuje przed danym sprawdzianem.

JĘZYK ANGIELSKI I JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania na poszczególne oceny.

I. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Gramatyki i słownictwa:
 - a) bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,
 - b) stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa,
 - c) zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
2. Rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
 - a) rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,
 - b) rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,
 - c) zawsze rozumie polecenia nauczyciela.
3. Mówienia:
 - a) w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź,
 - b) mówi płynnie,
 - c) posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,
 - d) dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,
 - e) omawia tematy proste i złożone;
 - f) wymowa i intonacja są bezbłędne.
4. Pisania:
 - a) realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne;
 - b) w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,
 - c) nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

II. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Gramatyki i słownictwa:
 - a) poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi:
 - b) buduje spójne zdania,
 - c) stosuje szeroki zasób słownictwa,
 - d) poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,

- e) sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.
- 2. Rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
 - a) rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,
 - b) rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
 - c) wyszukuje w tekście niezbędne informacje,
 - d) rozumie polecenia nauczyciela,
- 3. Mówienia:
 - a) formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,
 - b) tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
 - c) omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym,
 - d) sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
 - e) wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,
- 4. Pisanie:
 - a) tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych,
 - b) sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
 - c) w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
 - d) używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

III. Ocena dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- 1. Gramatyki i słownictwa:
 - a) poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur,
 - b) w większości przypadków buduje spójne zdania,
 - c) na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,
 - d) popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.
- 2. Rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
 - a) rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,
 - b) jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
 - c) wydobywa większość potrzebnych informacji,
 - d) rozumie polecenia nauczyciela.
- 3. Mówienia:
 - a) przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,

- b) mówi spójnie z lekkim wahaniami,
- c) popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
- d) wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,
- e) wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu.

4. Pisanie:

- a) tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne,
- b) przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,
- c) w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,
- d) popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
- e) przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

IV. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Gramatyki i słownictwa:

- a) poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi,
- b) niekiedy buduje spójne zdania,
- c) na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa,
- d) używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- e) popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.

2. Rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- a) rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
- b) rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- c) zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

3. Mówienia:

- a) tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,
- b) czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,
- c) dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
- d) wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym,
- e) popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,

f) wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

4. Pisanie:

- a) pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,
- b) w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- c) popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
- d) używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

V. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Gramatyki i słownictwa:

- a) poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur,
- b) buduje zdania, ale przeważnie niespójne,
- c) dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
- d) czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.

2. Rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- a) rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,
- b) rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- c) zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

3. Mówienia:

- a) próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,
- b) dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
- c) rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- d) popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację,
- e) wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

4. Pisanie:

- a) tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne,
- b) tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,
- c) w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- d) używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną.

PRZYRODA

I. Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:

1. Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika.
2. Podstawy Programowej – nauczania przyrody w klasie 4.

II. Cele oceniania

1. Bieżące:

- a) motywowanie uczniów do samodzielnego rozwoju i aktywności poznawczej,
- b) wdrażanie do systematycznej pracy,
- c) pomoc w kształtowaniu samooceny,
- d) uświadomienie uczniowi konieczności korzystania z dodatkowych źródeł informacji, ewentualnie pomocy nauczyciela w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności, weryfikacja wiedzy przez umiejętność praktycznego stosowania jej w życiu,
- e) możliwość bieżącego oszacowania stanu wiedzy uczniów,
- f) wskazywanie nauczycielowi partii materiału wymagających utrwalenia i powtórzenia,
- g) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej uczyć.

14. Okresowe:

- a) rozbudzanie zainteresowania, zamiłowania ucznia, motywowania go do dalszej, efektywnej pracy,
- b) umożliwienie uczniom dokonywania oceny, samooceny i wartościowania,
- c) informowanie ucznia o poziomie jego wiedzy i nabytych umiejętnościach.

VIII. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany pisemne.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
4. Aktywność – oceniana jest poprzez obserwację pracy ucznia na lekcji za pomocą plusów, pięć plusów, nauczyciel zamienia na ocenę bardzo dobrą, którą wpisuje do dziennika.

5. Zadania domowe – ocena z pracy domowej obejmuje: ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń i przedmiotowym, zadania, samodzielne prace pisemne na zadany temat z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, wyszukiwanie informacji na zadany temat.

6. Samodzielne planowanie, prowadzenie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji.

7. Osiągnięcia w konkursach przyrodniczych.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne: odrabianie zadań domowych, nadrobianie braków i zaległości wynikających z nieobecności na zajęciach. Wywiązywanie się z tych obowiązków będzie brane pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych.

8. Nieprzygotowanie do zajęć:

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze, z wyjątkiem zajęć, na których odbywają się sprawdziany i kartkówki. Nieprzygotowanie zgłasza na początku zajęć lekcyjnych (przy sprawdzaniu obecności).

IX. Wymagania na poszczególne oceny:

1. Stopień celujący, gdy:

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- potrafi zaplanować i wykonać doświadczenia lub eksperyment czy też obserwację przyrodniczą i przewidzieć ich efekty,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując różne źródła informacji,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i wyższych.

2. Stopień bardzo dobry, gdy:

- w pełni opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową,
- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne,
- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł informacji,
- bardzo dobrze czyta i interpretuje mapy, wykresy, tabele,
- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach,
- jest aktywny w czasie lekcji.

3. Stopień dobry, gdy:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych problemów,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- wykonuje zaplanowaną obserwację lub eksperyment,
- aktywnie uczestniczy w lekcji.

4. Stopień dostateczny, gdy:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- potrafi zastosować wiadomości i umiejętności z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać z pomocą nauczyciela prosty eksperyment lub obserwację,
- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.

5. Stopień dopuszczający, gdy:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą programową, a braki te nie przekraczają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globus,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody, wskazuje kierunki świata,
- zna najpospolitsze rośliny i zwierzęta,
- na bieżąco wykonuje pisemne polecenia nauczyciela.

6. Stopień niedostateczny, gdy:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych,
- nie potrafi współpracować w zespole i skutecznie porozumieć się w różnych sytuacjach.

BIOLOGIA

I. PODSTAWA PRAWNA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z BIOLOGII

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r., w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Podstawa Programowa z biologii dla gimnazjum.
4. Statut Szkoły - Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO).
5. Program nauczania biologii autorstwa Anny Zdziennickiej – „Puls Życia”.

II. CELE OCENIANIA.

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym kierunku.
2. Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.
4. Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci oraz trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach – wskazanie kierunków dalszej pracy.
5. Dostarczenie nauczycielowi możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągania przyjętych celów kształcenia.
6. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

X. PRZEDMIOTEM OCENIANIA SĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

1. Wiadomości przedmiotowe:

- a) zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

2. Umiejętności przedmiotowe:

- a) planowanie prostych eksperymentów
- b) analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów
- c) gromadzenie danych

- d) dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
- e) porównywanie i wnioskowanie
- f) wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie
- g) korzystanie z różnych źródeł informacji

3. Postawa ucznia:

- a) systematyczność
- b) pilność
- c) praca w grupie
- d) odpowiedzialność za podjęte działania

Zgodnie z & 20 pkt. 7 rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych Dz. U. Nr 83 poz. 562: uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub tytuł laureata i finalisty olimpiady przedmiotowej o zasięgu wojewódzkim, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie odpowiedniego tytułu.

Za wyjątkiem pkt. 6, uczniowie, którzy zajęli od 1-3 miejsca w szkolnym lub międzyszkolnym konkursie biologicznym otrzymują ocenę bardzo dobrą.

Przewidywana semestralna lub końcoworoczna ocena może zostać obniżona gdy zasób wiadomości i umiejętności ucznia pogorszy się w wyniku czego otrzyma oceny, które spowodują obniżenie oceny przewidywanej.

XI. Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania:

1. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy. Powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie do tygodnia.
2. Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione, przy konstruowaniu sprawdzianów, testów, kartkówki, nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości intelektualne ucznia w tym opinie i orzeczenia PPP.
3. W klasach 8 i III kartkówki (w związku z utrwaleniem materiału przed egzaminem) mogą obejmować zakres materiału ustalony przez nauczyciela z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz

w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji (za wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).

5. Uczeń może zgłosić przed lekcją brak zadania domowego, zeszytu, jeden raz w semestrze, fakt ten odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym jako (.).

XII. WYMAGANIA EDUKACYJNE:

1. Uczeń otrzyma ocenę celującą, jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- wybiera odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk, właściwości, zachowań, obiektów i organizmów,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- odczytuje informacje przedstawione w formie: tabel, wykresów, schematów, rysunku, fotografii,
- selekcjonuje, porównuje, analizuje, przetwarza i interpretuje informacje,
- stosuje zintegrowaną wiedzę do objaśniania zjawisk przyrodniczych: formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy: formułuje i sprawdza hipotezy, kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki doświadczeń i wyciąga wnioski, analizuje sytuację problemową, dostrzega i formułuje problem, określa wartości dane i szukane (określa cel),
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia,
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.

2. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- samodzielnie interpretuje zjawiska biologiczne potrafi bronić swych

poglądów,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 86% do 99% punktów możliwych do zdobycia.

3. Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową,
- stosuje wiedzę do objaśniania prostych zjawisk przyrodniczych: potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste preparaty mikroskopowe,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 71% do 85% punktów.

4. Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- rozwiązuje typowe problemy o średnim stopniu trudności,
- analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko,

- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 71% punktów.

5. Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeżeli:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 32% do 50% punktów.

6. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 31% punktów.

XIII. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z BIOLOGII DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

a) Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

b) Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

c) Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej.

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie dzieci.

XIV. EWALUACJA PSO.

PSO z biologii jest otwarty – podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

GEOGRAFIA

I. CELE PSO

1. Wspierać rozwój ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć do wymagań edukacyjnych sformułowanych na podstawie podstawy programowej.
2. Wyniki osiągnięć uczniów mają dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia.
3. Wyniki osiągnięć uczniów będą wykorzystywane przez nauczyciela do planowania pracy dydaktycznej.

II. ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia – wiedzę, umiejętności oraz postawy np. aktywność, kreatywność.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. **Sprawdziany** – po zakończeniu każdego działu oraz ze znajomości map:
 - a) fizycznej świata,
 - b) fizycznej Europy,
 - c) fizycznej Polski.
2. **Diagnozy.**
3. **Kartkówki** z trzech ostatnich tematów oraz ze znajomości map:
 - a) politycznej Europy i świata,
 - b) administracyjnej Polski.
4. **Odpowiedzi pisemne** z ostatnich trzech tematów (w pierwszej ławce wskazany uczeń odpowiada pisemnie na wcześniej przygotowane przez nauczyciela, na kartce pytania).
5. **Praca na lekcji/aktywność** – zadania wykonywane w ćwiczeniach i zeszytach.
6. **Zadania domowe.**
7. **Szczególne osiągnięcia.**

Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć i otrzymać tak zwaną kropkę. Uczeń po sprawdzeniu obecności podnosząc rękę do góry zgłasza

np. nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego z poprzedniej lekcji. Kropka nie obowiązuje na testach, sprawdzianach z mapy i kartkówkach.

Ustalona przez nauczyciela śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wypadku rozpatrzenia przez dyrektora szkoły wniosku o weryfikację oceny ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) uzasadniającego, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, w terminie 5 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

IV. OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

1. Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum podstawowych wiadomości określonych przez podstawę programową geografii,
- nie posiada umiejętności analizy map tematycznych,
- nie jest przygotowany do dalszego zdobywania wiadomości i umiejętności z geografii.

2. Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada minimum wiadomości i umiejętności warunkujące dalsze kształcenie geograficzne:

- pamięta podstawowe cechy środowiska geograficznego, głównie obiekty geograficzne,
- rozumie podstawowe procesy, którym podlega środowisko,
- potrafi:
 - wyróżnić naturalne i antropogeniczne składniki krajobrazu,
 - czytać mapy ogólnogeograficzne i tematyczne,
 - wykonać proste obserwacje w terenie,
 - dostrzegać związki między środowiskiem przyrodniczym a warunkami życia ludzi,
 - korzystać z podręcznika szkolnego, atlasu, słownika geograficznego i rocznika statystycznego przy rozwiązywaniu zadań o niewielkim stopniu trudności.

3. Ocena dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające osiąganie postępów w uczeniu się geografii:

- pamięta ponad połowę cech środowiska geograficznego, nazw geograficznych poznanych w procesie nauczania i uczenia się przedmiotu,

- rozumie ponad połowę procesów i zjawisk, którym podlega środowisko,
- potrafi:
 - uzasadnić wzajemne zależności „człowiek – środowisko”,
 - wnioskować na podstawie analizy 2 – 3 map tematycznych,
 - wykonać obserwację w terenie, interpretować i wykorzystywać w pracy na lekcji geografii,
 - dostrzegać zmiany zachodzące w środowisku,
 - opracować proste zadania, np. plan na podstawie tekstu, prosty wykres, zestawienie tabelaryczne.

4. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- pamięta ok. 71% cech środowiska geograficznego i nazw geograficznych,
- rozumie prawie wszystkie procesy i zjawiska, którym podlega środowisko,
- potrafi:
 - zastosować poznane wiadomości i umiejętności w sytuacji typowej,
 - rozwiązywać samodzielnie problemy na podstawie materiałów źródłowych z wykorzystaniem czasopism i literatury popularnonaukowej,
 - analizować kilka map tematycznych,
 - dostrzegać interakcję „człowiek – środowisko”,
 - obserwować i interpretować zjawiska w terenie,
 - dostrzegać podobieństwa i różnice między najbliższym środowiskiem oraz innymi regionami Polski i świata,
 - sporządzać notatki,
 - wykonywać różne wykresy na podstawie danych,
 - podać przyczyny zmian zachodzących w środowisku.

5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą oraz:

- pamięta ok. 86% cech środowiska geograficznego i nazw geograficznych,
- rozumie system procesów i zjawisk, którym podlega środowisko,
- potrafi:
 - zastosować poznane wiadomości i umiejętności w sytuacji nowej,
 - gromadzić, przetwarzać i prezentować dane o treści geograficznej,

- oceniać zmiany zachodzące w środowisku,
- wykorzystać wiedzę geograficzną w działaniu praktycznym,
- dostrzegać oraz analizować społeczne, gospodarcze, polityczne procesy zachodzące we współczesnym świecie,
- korzystać ze źródeł informacji geograficznej, z materiałów kartograficznych i statystycznych, literatury naukowej.

6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony w podstawie programowej. Posiada wiadomości i umiejętności określone oceną bardzo dobrą i ponadto:

- wykorzystać wiedzę z innych dziedzin nauki przy interpretacji zjawisk geograficznych,
- uzasadniać własne wnioski i oceny bez względu na ich zgodność z powszechnie uznaną teorią,
- przewidzieć zmiany w środowisku dokonane działalnością człowieka,
- czytać i interpretować mapy geograficzne, historyczne itp.,
- wykonać kompleksowe, interdyscyplinarne obserwacje terenowe i zaproponować nowe rozwiązania wykorzystania tych obszarów przez człowieka.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał tytuł laureata Konkursu Geograficznego organizowanego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,**
- c) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,**
- d) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.**

V. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O WYNIKACH NAUCZANIA

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.
2. Rodzice są informowani o postępach dzieci na wywiadówkach przez wychowawców (terminarz jest ustalony na początku każdego roku szkolnego).

3. Rodzice mogą kontrolować na bieżąco oceny swoich dzieci w dzienniku elektronicznym.
4. Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów przechowywanych przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.
5. W przypadku trudności ucznia w nauce nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne z rodzicami.

INFORMATYKA

I. Przedmiotowy system oceniania opracowano w oparciu o:

1. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Świebodzinie.
2. Podstawę programową nauczania informatyki.

II. Obszary aktywności ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw, będące przedmiotem oceny:

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią informatyczną.
2. Przygotowanie stanowiska komputerowego do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Organizacja pracy.
4. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcie przewidzianych rezultatów.
5. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np. udział w konkursach przedmiotowych, w pracach redakcji gazetki szkolnej itp.
8. Współpraca w grupie.
9. Wkład pracy ucznia.

III. W przypadku uczniów z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej należy obniżyć wymagania na poszczególne oceny. Nauczyciel musi podejść do takiego ucznia indywidualnie.

IV. KRYTERIA OCEN Z INFORMATYKI

1. Celujący:

- Uczeń wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie.
- Uczeń samodzielnie wykonuje przy użyciu komputera wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe.
- Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.
- Ćwiczenia na lekcji wykonuje bezbłędnie, trzeba dostarczać mu dodatkowych, trudniejszych zadań.

2. Bardzo dobry:

- Uczeń samodzielnie wykonuje przy użyciu komputera wszystkie zadania z lekcji.
- Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki.
- Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy.
- Zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie.

3. Dobry:

- Uczeń samodzielnie wykonuje przy użyciu komputera nie tylko proste zadania.
- Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie informatyki.
- Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy.
- Prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie.

4. Dostateczny:

- Uczeń potrafi wykonać przy użyciu komputera proste zadania, czasem z niewielką pomocą.
- Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki.
- Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy.
- W większości wypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia.

5. Dopuszczający:

- Uczeń czasami potrafi wykonać przy użyciu komputera proste zadania.
- Opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej, sprostał wymaganiom bezwzględnemu minimum.
- Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy niektórych ćwiczeń.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

6. Niedostateczny:

- Uczeń nie potrafi wykonać przy użyciu komputera prostych zadań.
- Nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie kończy wykonywanych ćwiczeń.
- Nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych dla kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

MUZYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE Z MUZYKI

I. Aktywność i prace ucznia (oceny wagi 1):

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- Bardzo aktywnie pracuje na lekcji podczas nauki piosenki lub utworu na flet, stara się śpiewać i grać najlepiej jak potrafi.
- Jest wzorem kulturalnego zachowania podczas słuchania muzyki.
- Wyróżnia się aktywnością w omawianiu wysłuchanych utworów.
- Zawsze notuje na lekcji muzyki i zajęć artystycznych.
- Prowadzi wyjątkowo czysty, staranny i kompletny zeszyt.
- Uświetnia grą lub śpiewem apele szkolne – **oceny wagi 3.**
- Bierze udział w konkursach muzycznych – **oceny wagi 3.**
- Przygotowuje pomoce naukowe, gazetki szkolne itp. – **oceny wagi 3.**

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- Aktywnie pracuje na lekcji podczas nauki piosenki lub utworu na flet, stara się śpiewać i grać najlepiej jak potrafi.
- Zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania muzyki.
- Aktywnie uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.
- Notuje na lekcji muzyki i zajęć artystycznych.
- Prowadzi czysty, staranny i kompletny zeszyt.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- Pracuje na lekcji podczas nauki piosenki lub utworu na flet, stara się śpiewać i grać najlepiej jak potrafi.
- Nie zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania muzyki.
- Uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.
- Notuje na lekcji muzyki i zajęć artystycznych.
- Prowadzi czysty i kompletny zeszyt.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- Mało aktywne pracuje na lekcji podczas nauki piosenki lub utworu na flet.

- Nie przykłada się do śpiewu i gry.
- Zwykle kulturalnie zachowuje się podczas słuchania muzyki.
- Rzadko uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.
- Prowadzi zeszyt z brakami, niestaranny.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- Rzadko pracuje na lekcji podczas nauki piosenki lub utworu na flet.
- Często nie zachowuje się kulturalnie podczas słuchania muzyki.
- Nie uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.
- Rzadko notuje na lekcji muzyki i zajęć artystycznych.
- Prowadzi zeszyt z dużymi brakami, niestaranny lub mało czytelny.

II. Śpiew (oceny wagi 2):

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zaśpiewać **solo** i w grupie z poprawną dykcją, czystą intonacją, dobrym podparciem oddechowym i prawidłową artykulacją piosenki nauczane na lekcjach (poprawna realizacja rytmu, melodii, tekstu, ciekawa interpretacja).
- Zna na pamięć pieśni obowiązkowe.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zaśpiewać **solo** i w grupie z poprawną dykcją, czystą intonacją, dobrym podparciem oddechowym i prawidłową artykulacją piosenki nauczane na lekcjach (poprawna realizacja rytmu, melodii i tekstu).
- Zna na pamięć pieśni obowiązkowe.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń który:

- potrafi zaśpiewać **solo** i w grupie z poprawną dykcją, dobrym podparciem oddechowym i prawidłową artykulacją piosenki nauczane na lekcjach (poprawna realizacja rytmu i tekstu).
- Zna na pamięć pieśni obowiązkowe.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zaśpiewać w grupie piosenki nauczane na lekcjach, popełnia jednak błędy w intonacji, podparciu oddechowym, artykulacji lub wymowie.
- Zna na pamięć teksty pieśni obowiązkowych.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zaśpiewać w grupie piosenki nauczane na lekcjach, popełnia jednak błędy w podparciu oddechowym, artykulacji lub wymowie.
- Zna na pamięć część tekstu pieśni obowiązkowych (przynajmniej 50%).

III. Gra na flecie. (oceny wagi 2) - obowiązuje w klasie IV - VII i zajęciach artystycznych w klasach III gimnazjum:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń który:

- Prawidłowo stosuje wszystkie potrzebne chwytty na flet.
- Potrafi zagrać **solo** i w grupie z bardzo czystą intonacją, bardzo dobrą realizacją rytmu, prawidłowym podparciem oddechowym i prawidłową artykulacją melodii nauczanych na zajęciach.
- Prawidłowo wykonuje wszystkie ćwiczenia doskonalące technikę gry.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zagrać **solo** i w grupie z czystą intonacją, dobrą realizacją rytmu i prawidłowym podparciem oddechowym melodii nauczanych na zajęciach.
- Prawidłowo stosuje wszystkie potrzebne chwytty na flet.
- Prawidłowo wykonuje wszystkie ćwiczenia doskonalące technikę gry.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zagrać **solo** i w grupie z dobrą intonacją, realizacją rytmu i prawidłowym podparciem oddechowym melodii nauczanych na zajęciach.
- Prawidłowo stosuje wszystkie potrzebne chwytty na flet.
- Prawidłowo wykonuje łatwiejsze ćwiczenia doskonalące technikę gry.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

- Potrafi zagrać przynajmniej połowę utworu z poprawną intonacją i realizacją rytmu.
- Myli chwytty w utworze.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- Myli chwytty w utworze.
- Potrafi zagrać przynajmniej połowę utworu z nielicznymi błędami.

IV. Sposób wystawienia ocen – Muzyka i Podstawy gry na flecie – klasa III**1. Wagi ocen:**

- odpowiedź ustna (śpiew lub gra na flecie) – oceny mają wagę 2
- odpowiedź ustna (gra na flecie) – oceny mają wagę 2
- aktywność i pracę ucznia – oceny mają wagę 1
- (z wyjątkiem udziału w apelach, konkursach itp.) – oceny mają wagę 3

2. Ocena śródroczna:

Jest wystawiana na podstawie ocen z wyżej wymienionych kategorii w I semestrze.

3. Ocena roczna:

Jest wystawiana na podstawie ocen z wyżej wymienionych kategorii w całym roku szkolnym.

a) Absolutnie minimalne średnie niezbędne dla uzyskania poszczególnych ocen:

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
1,75	2,75	3,75	4,75	5,5

UWAGI

1. Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciel może rozszerzyć skalę ocen dodając do nich plusy i minusy (prócz oceny końcowej i semestralnej).
3. Planowanym odpytaniu ze śpiewania lub grania uczeń jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. W uzasadnionych przypadkach (np. długa choroba, zmiana szkoły, stan zdrowia) nauczyciel może dać czas uczniowi na uzupełnienie braków.
5. W stosunku do uczniów różnych wyznań nauczyciel odpowiednio dostosowuje wymagania tak, aby nie urazić ich uczuć religijnych.
6. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
7. Uczeń niepełnosprawny traktowany jest tak, by jego deficyty nie miały niekorzystnego wpływu na ocenę.
8. Na 30 dni przed semestralnym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informuje ustnie o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych i wprowadza proponowane oceny do dziennika elektronicznego.

PLASTYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE Z PLASTYKI

I. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.

Podczas ustalania oceny z plastyki i zajęć artystycznych szczególna uwaga będzie zwracana na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Ocenie podlegają:

- prace plastyczne (samodzielne lub grupowe)
- prace plastyczne dodatkowe
- analiza dzieła sztuki (praca pisemna)
- sprawdziany/testy
- kartkówki
- aktywność ucznia na lekcji
- przygotowanie warsztatu twórczego
- szczególne osiągnięcia

1. Prace plastyczne (samodzielne lub grupowe):

- a) prace są oceniane pozytywnie, oceny od 2 do 6. Przy ocenianiu jest brane pod uwagę:
- zgodność efektu końcowego z założeniami i tematem pracy
 - rozwiązywanie problemów z zakresu treści, formy, ekspresji
 - inwencja twórcza
 - estetyka i staranność wykonanej pracy plastycznej
- b) prace, które nie zostały ukończone na zajęciach otrzymują ocenę dopuszczającą, można je dokończyć w przeciągu 2 tygodni od otrzymania danej oceny
- c) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela nie wykazuje minimalnego zaangażowania w działanie plastyczne na lekcji lub zniszczył swoją pracę.

2. Prace plastyczne dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace na konkursy plastyczne, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych,

prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m. in.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

3. Analiza dzieła sztuki (praca pisemna):

- a) obowiązkowa praca w formie pisemnej,
- b) uczeń jest informowany o planowanej analizie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- c) praca ta polega na opisie i interpretacji dzieła sztuki, porządkowaniu własnej wiedzy, kojarzeniu faktów i dostrzeganiu analogii.

4. Sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu:

- a) Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
- b) Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
- c) Sprawdziany są obowiązkowe.

5. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego z maksymalnie 3 ostatnich jednostek lekcyjnych:

- a) Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

6. Aktywność i praca ucznia na lekcji oraz podczas dodatkowych zajęć szkolnych (zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje) są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów lub oceny:

- a) Plus uczeń może uzyskać m. in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- b) Sposób przeliczania plusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, sześć plusów oznacza ocenę celującą.

7. Przygotowanie warsztatu twórczego:

- a) Obowiązkiem ucznia jest przygotowanie potrzebnych na zajęcia materiałów plastycznych.
- b) Brak potrzebnych przyborów i materiałów odnotowywany jest przez nauczyciela.

- c) Powtarzający się brak przygotowania zapowiadanych materiałów plastycznych będzie odnotowywany.
 - d) Sposób przeliczania plusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, sześć plusów oznacza ocenę celującą.
- 8. Szczegółne osiągnięcia** uczniów, w tym osiągnięcia (wyróżnienie, tytuł laureata, finalisty) w konkursach przedmiotowych, szkolnych, międzyszkolnych i innych.
- Wszystkie prace plastyczne i pisemne są oceniane przez nauczyciela w terminie 10 dni roboczych.

II. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie wykazuje minimalnego zaangażowania w działania plastyczne na lekcji,
- nie posiada wiadomości objętych programem i uzyskuje oceny niedostateczne z pisemnych form sprawdzania wiedzy,
- nie wykonuje ćwiczeń i prac plastycznych,
- nie wykazuje woli poprawy oceny.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wykazuje minimalne zaangażowanie w działania plastyczne na lekcji,
- posiada fragmentaryczną wiedzę z zakresu wiadomości objętych programem,
- ćwiczenia oraz prace plastyczne wykonuje rzadko, niestarannie czy niezgodnie z tematem,
- nie wykazuje woli poprawy oceny.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- często jest przygotowany do lekcji: posiada wymagane materiały plastyczne, zeszyt,

- posiada niepełną wiedzę z zakresu objętego programem nauczania z szansą jej uzupełnienia,
- rzadko bierze udział w dyskusjach, ma problemy z formułowaniem poprawnych wniosków, kojarzeniem faktów i dostrzeganiem analogii,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia obligatoryjne, ale nie wykazuje się systematycznością i zaangażowaniem,
- nie zawsze dba o staranność i estetykę pracy plastycznej,
- nie wykazuje szczególnego zainteresowania działalnością plastyczną.

Ocena dobra

Uczeń:

- zawsze jest przygotowany do lekcji: posiada wymagane materiały plastyczne, zeszyt,
- posiada wiedzę z zakresu objętego programem nauczania – jego luki w wiadomościach mają charakter szczegółowy,
- bierze udział w dyskusjach, najczęściej formułuje poprawne wnioski, kojarzy fakty i dostrzega analogie,
- wykazuje się zaangażowaniem w działalność twórczą, systematycznie i starannie wykonuje prace i ćwiczenia plastyczne,

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wykazuje się pełnym przyswojeniem wiadomości objętych programem,
- aktywnie i z zaangażowaniem rozwiązuje problemy plastyczne, wykonuje ćwiczenia i polecenia,
- zawsze bierze udział w dyskusjach, wyraża poglądy i formułuje wnioski,
- potrafi porządkować własną wiedzę – kojarzy fakty i dostrzega analogie,
- estetycznie i starannie wykonuje prace, poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych,
- efekt końcowy jego pracy twórczej zawsze jest zgodny z jej założeniami i tematem,
- wykazuje się poczuciem odpowiedzialności za działania własne i grupowe.

Ocena celująca

Uczeń:

- wykazuje się pełnym przyswojeniem wiadomości objętych programem,
- jest zainteresowany sztuką w wysokim stopniu – zawsze bierze udział w dyskusjach, wyraża poglądy i formułuje własne wnioski dotyczące określonych zagadnień,
- jest w sposób zauważalny zainteresowany działalnością plastyczną,
- prace i ćwiczenia wykonuje estetycznie i starannie, jego rozwiązania plastyczne cechuje oryginalność,
- celowo wykorzystuje wiedzę o środkach formalnych do ekspresji własnej,
- wykazuje się dużym poczuciem odpowiedzialności za działania własne i grupowe.

Wymagania edukacyjne

Spełnienie wymagań pozwala postawić ocenę dopuszczającą.	Uczeń: • Z pomocą nauczyciela uczeń: • wymienia placówki działające na rzecz kultury, • tłumaczy zasady zachowania się w muzeum, • wskazuje zabytki znajdujące się w regionie, • podaje nazwiska najwybitniejszych malarzy polskich i zagranicznych, • wyjaśnia, kogo możemy nazywać twórcą ludowym, • opisuje tradycje i symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia oraz z Wielkanocą, • nazywa elementy dzieła plastycznego (linia, punkt, kontur, plama, walor barwa, światłocień, technika, faktura, kształt, kompozycja, perspektywa), • wskazuje podstawowe środki wyrazu plastycznego znajdujące się w najbliższym otoczeniu i je opisuje, • wyjaśnia znaczenie niektórych z omówionych na lekcji terminów plastycznych, • wymienia nazwy niektórych z poznanych dziedzin sztuki (np. rysunek, malarstwo, grafika, rzeźba, architektura, sztuka użytkowa, sztuka ludowa oraz współczesne formy: fotografika, film, instalacja, asamblaż, happening, performance), • rozróżnia dzieła należące do poszczególnych dziedzin twórczości artystycznej (rysunek, malarstwo, grafika, rzeźba,
---	---

	architektura, sztuka ludowa, rzemiosło artystyczne itd.), • tłumaczy, czym zajmują się rysownik, malarz, grafik, rzeźbiarz i architekt, • wskazuje różnice między rysunkiem a malarstwem, • uzyskuje barwy pochodne, wykorzystując barwy podstawowe, • wymienia podstawowe elementy warsztatu fotograficznego, • nazywa niektóre gatunki filmowe, • wskazuje środki przekazu należące do nowych mediów, • wskazuje podstawowe narzędzia pracy plastyka i wykorzystuje je w minimalnym stopniu w swoich działaniach, • podejmuje próby zastosowania elementów teorii w ćwiczeniach praktycznych, • wykonuje zadania plastyczne o niewielkim stopniu trudności, • utrzymuje w porządku swój warsztat pracy, • stara się przestrzegać zasad BHP podczas działań na lekcji.
--	--

Spełnienie wymagań pozwala postawić ocenę dostateczną.	Uczeń: • określa rolę elementów plastycznych w swoim najbliższym otoczeniu, • wskazuje miejsca w swoim regionie, w których można obejrzeć dzieła plastyczne, • wymienia najsłynniejsze polskie zabytki oraz zabytki znajdujące się w regionie, • podaje przykłady dziedzin sztuki uprawianych przez twórców ludowych oraz wykorzystywanych przez tych artystów technik plastycznych, • wyjaśnia znaczenie wybranych tradycji i symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia oraz z Wielkanocą, • opisuje elementy dzieła plastycznego, • tłumaczy znaczenie omówionych na lekcji terminów plastycznych, • wymienia poznane podczas lekcji dziedziny sztuki, • omawia poznane techniki malarskie, nazywając wykorzystywane w nich narzędzia i podłoża, • wyjaśnia najważniejsze podziały barw, • wskazuje elementy i układy tworzące daną kompozycję, • przygotowuje ilustrację z zastosowaniem danego rodzaju kompozycji,
---	---

	• rozpoznaje rodzaj kompozycji wykorzystanej w wybranych dziełach przedstawionych na reprodukcjach, • wykonuje rysunek z zastosowaniem wybranej perspektywy, • podaje najważniejsze cechy wybranych perspektyw malarskich, • tłumaczy, czym różni się technika druku wypukłego od techniki druku wklęsłego, • wymienia poszczególne rodzaje rzeźby, • dokonuje podziału architektury ze względu na jej funkcje, • wskazuje wytwory wzornictwa przemysłowego w najbliższym otoczeniu, • projektuje przedmioty codziennego użytku, • wyjaśnia, czym różni się fotografia artystyczna od fotografii użytkowej, • określa różnice między dziełami kina artystycznego a filmami komercyjnymi, • omawia funkcję nowych mediów w sztuce, • rozpoznaje narzędzia pomocne w pracy rysownika, malarza, rzeźbiarza, grafika, fotografa i filmowca, • omawia funkcje typowych narzędzi stosowanych w poszczególnych technikach plastycznych, • przedstawia obiekty na płaszczyźnie i w przestrzeni, posługując się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego, • stosuje w działaniach artystycznych różne narzędzia i podłoża, • dostrzega wpływ faktury użytego podłoża na efekt końcowy działań plastycznych, • prowadzi zeszyt przedmiotowy, • uczestniczy w dyskusjach o prezentowanych obiektach po zachęcie ze strony nauczyciela, • stosuje się do zasad organizacji pracy, • przynosi na lekcję odpowiednie materiały i narzędzia, • aktywnie pracuje w grupie, • utrzymuje w porządku swój warsztat pracy, • przestrzega zasad BHP podczas działań plastycznych.
--	---

Spełnienie wymagań pozwala postawić ocenę dobrą.	Uczeń: • określa rolę elementów plastycznych w swoim najbliższym otoczeniu, • podaje nazwiska najwybitniejszych malarzy polskich i zagranicznych, • wymienia najśłynniejsze polskie zabytki i dzieła sztuki oraz zabytki znajdujące się w regionie, • analizuje wybrane dzieła sztuki, stosując wiedzę zdobytą podczas lekcji, • wskazuje najbliższy skansen, • wyjaśnia, czym są pieta i świętek, oraz określa ich cechy na podstawie fotografii, • omawia wybrane tradycje i symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia oraz z Wielkanocą, • charakteryzuje poszczególne dziedziny sztuki, • opisuje wybrane środki wyrazu plastycznego i przyporządkowuje je do określonej grupy elementów tworzących dzieło, • wymienia cechy poszczególnych rodzajów kompozycji, • określa sposób przedstawiania przestrzeni oraz rodzaje faktury zastosowane w dziele zaprezentowanym na oglądanej reprodukcji, • rozpoznaje, jakimi narzędziami posłużył się twórca dzieła poznawanego w postaci reprodukcji, • wyjaśnia, jak stosować sztalugi, matrycę i dłuto, • tłumaczy znaczenie poznanych terminów plastycznych, uzupełniając swoje definicje przykładami dzieł sztuki, • omawia wpływ barw ciepłych i zimnych na samopoczucie człowieka, • rozróżnia rodzaje malarstwa ze względu na przedstawianą tematykę (portret, pejzaż, martwa natura, malarstwo historyczne, rodzajowe itd.), • charakteryzuje prace graficzne, zwracając szczególną uwagę na materiał użyty do wykonania matrycy, • wskazuje różnice pomiędzy rzeźbą tradycyjną a kompozycją przestrzenną, • porównuje wzornictwo przemysłowe z rzemiosłem artystycznym, • wymienia podobieństwa między techniką malarską a techniką
---	---

	fotograficzną, • nazywa środki wyrazu artystycznego wykorzystywane w filmie (perspektywa, światło, kolor) oraz określa ich wpływ na atmosferę dzieła, • wymienia cechy charakterystyczne sztuki nowych mediów, • stosuje elementy wiedzy teoretycznej w ćwiczeniach praktycznych, • używa waloru w działaniach plastycznych odpowiednio do tematu i charakteru pracy, • wyjaśnia, w jaki sposób ukazać światłocien na rysunku, • dobiera narzędzia i podłoża w zależności od charakteru i tematu wykonywanej pracy plastycznej, • posługuje się właściwie przyborami i narzędziami plastycznymi, • porównuje środki wyrazu plastycznego zastosowane w dwóch wybranych dziełach malarskich zaprezentowanych na reprodukcjach, • wykorzystuje dany rodzaj kompozycji oraz wybraną technikę plastyczną podczas tworzenia ilustracji, • omawia wybrany obraz pod kątem zastosowanego rodzaju kompozycji, • tłumaczy, na czym polega perspektywa przedstawiona na obrazie, • dobiera rodzaj perspektywy do tematu wykonywanej pracy, wykorzystując w praktyce wiedzę teoretyczną, • realizuje proste projekty w dziedzinie sztuki użytkowej, • wykonuje prace plastyczne poprawne pod względem technicznym i estetycznym, • określa rolę środków wyrazu, które zastosował w pracy plastycznej, • prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy, • zachowuje koncentrację podczas lekcji, • uczestniczy aktywnie w dyskusjach na temat prezentowanych obiektów, • organizuje poprawnie swoje miejsce pracy oraz przynosi na lekcję odpowiednie materiały i narzędzia, • efektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na działalność twórczą, • utrzymuje w porządku swój warsztat pracy, • przestrzega zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami.
--	---

Spełnienie wymagań pozwala postawić ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: • dyskutuje na temat roli sztuki w życiu człowieka, • wymienia nazwiska najwybitniejszych artystów polskich i zagranicznych (malarzy, rzeźbiarzy, architektów), • zdobywa z różnych źródeł (internet, lokalna prasa, dostępne książki) informacje na temat artystów tworzących w regionie, • wymienia placówki kultury znajdujące się w rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy oraz wyjaśnia, czym się one zajmują, • omawia rolę muzeów w procesie edukacji społeczeństwa, • wykazuje się rozległą wiedzą na temat polskich zabytków, • rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, • określa funkcje wybranych dzieł oraz wskazuje cechy wyróżniające je spośród innych tekstów kultury z danej epoki, • posługuje się w swoich wypowiedziach podstawowymi terminami z poszczególnych dziedzin sztuki, • bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej podobieństw i różnic między poszczególnymi dziedzinami sztuki, • porównuje wybrane dzieła plastyczne pod kątem użytych w nich środków wyrazu plastycznego, • omawia wybrane przykłady wytworów sztuki ludowej pod względem ich formy i użytego materiału, • opisuje (w oparciu o przekazy ludowe) tradycje podtrzymywane w swoim regionie, • wylicza różnice między malarstwem realistycznym a malarstwem abstrakcyjnym, • określa cechy rzeźb należących do różnych rodzajów na podstawie wybranych przykładów, • opowiada o wybranej zabytkowej budowli i charakteryzuje jej funkcje, • analizuje wybrane wytwory wzornictwa przemysłowego i rzemiosła artystycznego pod kątem ich funkcjonalności i estetyki, • omawia elementy dzieła plastycznego (kompozycja, światłocień, perspektywa, barwa) widoczne na wybranych fotografiach, • określa gatunek filmu na podstawie zaprezentowanego fragmentu,
--	---

	• świadomie korzysta z narzędzi sztuki nowych mediów (programy graficzne itp.) w swojej działalności twórczej, • przestrzega praw autorskich, • potrafi właściwie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną we własnej twórczości, • operuje sprawnie wybraną techniką plastyczną, • wykonuje oryginalne i pomysłowe prace zgodne z podanym tematem, • wybiera technikę odpowiednią dla najlepszego wyrażenia tematu i analizuje ją pod kątem uzyskanych efektów plastycznych, • tworzy prace, ujawniając bogatą wyobraźnię i zręczność wykorzystując możliwości wyrazu stwarzane przez różnorodne środki plastyczne oraz fakturę podłoża, • realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, stosując m.in. narzędzia i wytwory multimedialne, • posługuje się biegle poszczególnymi środkami wyrazu plastycznego, • stosuje płamy wabrowe w celu ukazania w rysunku światłocienia na przedmiotach, • dokonuje ekspresji uczuć i nastrojów w pracy plastycznej za pomocą odpowiednio dobranych środków plastycznych, • wykorzystuje umiejętnie różne rodzaje perspektywy w celu ukazania przestrzeni na płaszczyźnie, • analizuje własną pracę pod kątem zastosowanych środków wyrazu plastycznego, • bierze udział w konkursach plastycznych przeprowadzanych na terenie szkoły lub poza nią, • prowadzi zeszyt przedmiotowy systematycznie i estetycznie, • jest aktywny podczas lekcji, z zaangażowaniem dyskutuje o prezentowanych obiektach, • organizuje swoje miejsce pracy, przynosi na lekcję odpowiednie materiały i narzędzia, • efektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na działalność twórczą, • utrzymuje w porządku swój warsztat pracy zarówno podczas działań plastycznych, jak i po ich zakończeniu, • przestrzega zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami.
--	--

Spełnienie wymagań pozwala postawić ocenę celującą.	Uczeń: • wykazuje szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, • uzasadnia swoje upodobania estetyczne, • ciekawie opowiada o zabytkach swojego regionu, • gromadzi dodatkowe wiadomości związane z plastyką, • kolekcjonuje reprodukcje dzieł plastycznych i książki o sztuce, • wykazuje znajomość literatury przedmiotu wykraczającą poza materiał omawiany na lekcjach, • orientuje się w wydarzeniach plastycznych odbywających się w kraju i na świecie (wystawy, konkursy, biennale), • uczęszcza do galerii, muzeów itp., • wymienia nazwiska wybitnych artystów działających w jego miejscowości lub regionie, • ocenia znaczenie twórczości wybranego artysty i jego zasługi dla środowiska lokalnego, regionu, kraju, świata, • posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści wymienione w programie nauczania, • bierze czynny udział w zajęciach plastycznych, • analizuje prezentowane obiekty pod kątem ich treści, formy i emocjonalnego oddziaływania, • wykonuje prace dodatkowe będące uzupełnieniem treści poznanych na lekcji (opracowuje referaty traktujące o zagadnieniach poruszanych w literaturze przedmiotu, wykonuje pomoce dydaktyczne itp.), • wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w pozalekcyjnych działaniach plastycznych (np. należy do szkolnego koła zainteresowań), • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły (gazetki szkolne, dekoracje okolicznościowe) i regionu, • zdobywa nagrody na konkursach plastycznych, • wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy (nowatorska forma, wzbogacona materiałem ilustracyjnym i teoretycznym), • przygotowuje się systematycznie do zajęć, • utrzymuje wzorowy porządek na swoim stanowisku pracy, zarówno podczas działań plastycznych, jak i po ich zakończeniu, • przestrzega zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami.
--	--

III. Kryteria przeliczania oceny punktowej z prac pisemnych na stopień szkolny

Oceny ze sprawdzianów, kartkówek, analizy dzieła sztuki przeliczane są wg zasad zapisanych w Szkolnym Systemie Oceniania.

IV. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

Przy wystawianiu oceny śródrocznej stosuje się średnią ważoną przy następujących kategoriach i wagach ocen:

- (P) praca plastyczna obowiązkowa, dodatkowa- **waga 3**;
- (S) sprawdziany , konkursy - **waga 3**;
- (A) analiza dzieła sztuki – **waga 3**;
- (K) kartkówki – **waga 2**;
- pozostałe oceny – **waga 1**.

TECHNIKA

I. Przedmiotowy system oceniania opracowano w oparciu o:

1. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Świebodzinie.
2. Podstawę programową nauczania techniki.

II. Kryteria oceniania

1. Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:
 - a) rozumienie zjawisk technicznych,
 - b) umiejętność wnioskowania,
 - c) czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
 - d) czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
 - e) umiejętność organizacji miejsca pracy,
 - f) właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
 - g) przestrzeganie zasad BHP,
 - h) wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć,
 - i) dokładność i staranność wykonywania zadań.
2. Zasady oceniania prac praktycznych:
 - a) prace są oceniane pozytywnie, oceny od 2 do 6,
 - b) prace, które nie zostały ukończone na zajęciach otrzymują ocenę dopuszczającą, można je dokończyć w przeciągu 2 tygodni od otrzymania danej oceny,
 - c) prace oddane po terminie są oceniane o jeden stopień niżej (np. praca wykonana na 5 jest oceniana na 4),
 - d) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy nauczyciela nie wykazuje minimalnego zaangażowania w działanie na lekcji lub zniszczył swoją pracę.

III. Wymagania na poszczególne oceny:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
- interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania techniczne,
- potrafi samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązywać problemy związane z techniką,
- potrafi wypowiadać się i dyskutować na tematy techniczne, uzasadniając poprawność rozumowania,
- zawsze jest wzorowo zaangażowany w pracę na lekcji i przygotowany do zajęć,
- zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów wychowawczych.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował bez zastrzeżeń wiedzę i umiejętności z zakresu programu techniki realizowanego w szkole podstawowej,
- ma bardzo dużą wiedzę merytoryczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania techniczne w trakcie wykonywanych zadań, projektów i ćwiczeń,
- zadania praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę techniczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach,
- jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie techniki w szkole podstawowej,
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje na to więcej czasu,

- jest pracowity, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu,
- samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
- wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie zajęć technicznych,
- dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie,
- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w sposób zadowalający podstawowe umiejętności z zakresu programu techniki realizowanego w szkole podstawowej, umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela),
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela,
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji,
- samodzielnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności,
- stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy realizacji swoich prac.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania,
- często jest nieprzygotowany do zajęć,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki,
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- zadania zlecone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem,
- korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie wykonuje prostych zadań,
- nie przygotowuje się do zajęć, nie pracuje na zajęciach,
- nie korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu dalszą naukę.

7. Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- przygotowanie do zajęć,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

8. W przypadku uczniów z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej należy obniżyć wymagania na poszczególne oceny. Nauczyciel musi podejść do takiego ucznia indywidualnie.

MATEMATYKA

I. Ogólne kryteria oceniania na poszczególne oceny.

3. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi:
 - intuicyjnie rozumie pojęcia,
 - zna ich nazwy,
 - potrafi podać przykłady dla tych pojęć.
- b) Zna i stosuje twierdzenia:
 - intuicyjnie rozumie twierdzenia,
 - zna ich nazwy,
 - potrafi podać słownie treść twierdzenia,
 - potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia,
 - stosuje twierdzenia w prostych zadaniach.
- c) Zna metody rozwiązywania zadań:
 - zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych.
- d) Umie rozwiązywać zadania:
 - potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania,
 - potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania,
 - potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) Zna i stosuje pojęcia matematyczne:
 - zna i potrafi sformułować definicje pojęć,
 - potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć.
- b) Zna i stosuje twierdzenia:
 - zna i potrafi sformułować treść twierdzeń,
 - potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego i zastosować je w prostych przypadkach,
 - potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować samodzielnie w analogicznych przypadkach.
- c) Umie dowodzić twierdzenia:

- potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie,
- umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji, - zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń.

d) Zna metody rozwiązywania zadań:

- zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania.

e) Umie rozwiązywać zadania:

- umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania,
- potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi skomentować rozwiązanie zadania,
- umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.

5. Stopień **dobry otrzymuje uczeń, który:**

a) Zna i stosuje pojęcia matematyczne:

- potrafi korzystać z definicji,
- potrafi stosować różne pojęcia matematyczne,
- umie podawać przykłady i kontrprzykłady,
- potrafi podać zapis symboliczny definicji jeżeli istnieje.

b) Zna i stosuje twierdzenia:

- potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem,
- potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.

c) Umie dowodzić twierdzenia:

- potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie,
- umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową,
- umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi.

d) Zna metody rozwiązywania zadań:

- zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania,
- zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych łączących wiadomości z kilku działów programu.

e) Umie rozwiązywać zadania

- umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania zadania,

- umie samodzielnie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania,
- rozwiązuje niezbyt trudne zadania złożone, łączące wiadomości z kilku działów programu,
- sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe.

6. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Zna i stosuje pojęcia matematyczne:

- umie klasyfikować pojęcia podstawowe (uogólnienia i szczególne przypadki),
- sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu, - potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć.

b) Zna i stosuje twierdzenia:

- umie klasyfikować twierdzenia,
- potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez.

c) Umie dowodzić twierdzenia:

- umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania,
- potrafi samodzielnie przeprowadzić i zapisać dowód twierdzenia,
- zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem.

d) Zna metody rozwiązywania zadań:

- zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania,
- umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązania nowych zadań o średnim stopniu trudności,
- zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu.

e) Umie rozwiązywać zadania:

- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie,
- umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach,
- poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania,
- analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.

7. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) Zna i stosuje pojęcia matematyczne:

- posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji,

- potrafi operować pojęciami matematycznymi spoza obowiązkowego programu.
- b) Zna i stosuje twierdzenia:**
 - umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia,
 - potrafi operować twierdzeniami spoza obowiązkowego programu.
- c) Umie dowodzić twierdzenia:**
 - umie wyróżnić podstawowe typy dowodów,
 - potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia spoza obowiązkowego programu.
- d) Zna metody rozwiązywania zadań:**
 - potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań,
 - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu, a także częściowo spoza tego programu,
 - umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań.
- e) Umie rozwiązywać zadania:**
 - potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie,
 - znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady matematycznej.

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Przedmiotowy System Oceniania z historii i wiedzy o społeczeństwie dla klas szkoły podstawowej został opracowany na podstawie.

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Statutu Szkoły i Szkolnego Systemu Oceniania.
4. Programu nauczania HISTORII W KLASACH 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ „WCZORAJ I DZIŚ”, dr Tomasz Maćkowski, Wydawnictwo Nowa Era.
5. Podręcznika do historii Wczoraj i dziś. Klasa 7, Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej, Stanisław Roszak, Anna Łaszkiwicz, Jarosław Kłaczek, nr dopuszczenia: 877/4/2017.
6. Podręcznika do historii Wczoraj i dziś. Klasa 8, Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska, nr dopuszczenia: 887/5/2018.
7. Programu nauczania ogólnego wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej. „DZIS I JUTRO”, Barbara Furman, Wydawnictwo Nowa Era.
8. Podręcznika do wiedzy o społeczeństwie Dziś i jutro, Podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej, Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia- Maćkowska, Tomasz Maćkowski.

II. Cele przedmiotowego systemu oceniania.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

4. Diagnozowanie poziomu nauczania.

III. Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

IV. Ocenie podlega.

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, stylistyczna poprawna wypowiedź.
3. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych, stopień rozumienia tematu.
4. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.
5. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji, umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
6. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
7. Umiejętność pracy z mapą.

V. Historia i wiedza o społeczeństwie - kryteria oceniania osiągnięć uczniów.

1. Stopień celujący (6):

- Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ale ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza treści obowiązkowe. Osiąga

sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

2. Stopień bardzo dobry (5):

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów - opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

3. Stopień dobry (4):

- Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

4. Stopień dostateczny (3):

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

5. Stopień dopuszczający (2):

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

6. Stopień niedostateczny (1):

- Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

RELIGIA DLA KLAS I - III

I. RELIGIA – KLASA I

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE I

1. Uczeń powinien znać:

- podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie;
- dialogi stosowane w liturgii słowa,
- postawy ciała w czasie modlitwy,
- gesty i słowa będące wyrazem wdzięczności i czci wobec Boga,
- wydarzenia z życia Jezusa,
- religijne znaczenie określonych w programie znaków i symboli liturgicznych,
- główne święta roku liturgicznego i ich ogólne znaczenie,
- modlitwy: Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Akty: wiary nadziei, miłości i żalu, Aniele Boży.

2. Uczeń powinien umieć:

- z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak Krzyża,
- godnie zachować się w miejscach kultu religijnego,
- szanować osoby wprowadzające ich w wiarę Kościoła,
- z należną czcią odnosić się do Pisma Świętego,
- z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych,
- odnajdywać ślady Boga w świecie i wyrażać podziw i wdzięczność wobec Niego,
- posługiwać się tekstem Modlitwy Pańskiej w codziennym życiu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

1. Ocenę **celującą otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje wyróżniającą się na tle zespołu klasowego znajomość wymaganych treści programowych,
- zna modlitwy z Małego Katechizmu na poziomie klasy programowo wyższej,
- poszerza swoją wiedzę uczestnicząc w zajęciach religijnych kół zainteresowań,

- wiedzę potrafi zastosować w praktyce, aktywnie włączając się w przygotowanie uroczystości związanych z rokiem liturgicznym,
- bierze udział w konkursach religijnych i odnosi w nich sukcesy,

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,
- potrafi samodzielnie sformułować wezwania modlitwy,
- wskazuje sytuacje, w których się modli,
- wskazuje owoce chrztu,
- wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie,
- wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, potrafi motywować konieczność zmiany swojego życia na lepsze,
- wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka i w tworzeniu kultury,
- uważnie słucha słów Pisma Świętego,
- zna i rozumie znaczenie, zwyczaje i symbolikę świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy,
- zna wybrane modlitwy, piosenki i pieśni,
- odrabia bezbłędnie wszystkie zadania domowe.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie opowiada o przebiegu chrztu, poznanych cudach, wydarzeniach z życia Chrystusa,
- samodzielnie podaje sposoby duchowego przygotowania się do świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy,
- recytuje modlitwę Pańską,
- zna wydarzenia Wielkiego Tygodnia,
- okazuje szacunek wobec krzyża,
- wskazuje przykłady niesienia pomocy innym,
- odrabia większość zadań domowych.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- używa pozdrowienia chrześcijańskiego,
- nazywa Boga Stworzycielem i wymienia elementy świata stworzonego,
- określa modlitwę jako rozmowę z Bogiem, zna postawy modlitewne,
- zna najważniejsze Święta roku liturgicznego, wymienia kilka zwyczajów i symboli związanych ze świętami,

- określa modlitwę jako rozmowę z Bogiem,
 - wie, że Msza Św. jest spotkaniem z Bogiem.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- potrafi wykonać znak krzyża,
 - odróżnia dobro od zła,
 - wskaże najważniejsze miejsce w kościele,
 - odróżnia modlitwę od innych działań człowieka,
 - nazywa święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy,
 - zna niektóre fakty z życia Chrystusa.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował treści na ocenę dopuszczającą,
 - niechętnie bierze udział w lekcji,
 - nie wykazuje żadnego rodzaju aktywności

II. RELIGIA – KLASA II

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE II

1. Uczeń powinien znać:

- różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz obecności Chrystusa w Kościele; postaci biblijne, w których życiu widoczne jest wsłuchiwanie się w Słowo Boże i odpowiadanie na nie;
- znaczenie nauczania Jezusa i czynionych przez Niego znaków z udzielanym przez Kościół sakramentem pokuty;
- związek zachodzący między nauczaniem Jezusa i czynionymi przez Niego znakami a ustanowioną przez Niego Eucharystią;
- warunki spotykania się ze zmartwychwstałym Chrystusem w sakramencie pokuty i w Eucharystii;
- znaczenie ustanowionych przez Jezusa znaków sakramentalnych;
- wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa, pieśni liturgiczne, modlitwy (główne prawdy wiary, 7 grzechów głównych, sakramenty święte) i krótkie formuły wiary pomagające w interioryzacji niniejszych treści nauczania katechetycznego.

2. Uczeń powinien umieć:

- ufnie powierzać swoje grzechy i słabości Jezusowi Chrystusowi;

- prosić o przebaczenie Boga i ludzi oraz szczerze dziękować za nie;
- wyjaśnić podstawowe znaczenie Eucharystii;
- wzbudzać proste akty wyrażające wiarę w obecność Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie;
- rozwijać w sobie przyjaźń z Jezusem Chrystusem oraz prowadzenie życia zgodnego z Ewangelią, odpowiadającego godności dziecka Bożego;
- aktywnie współuczestniczyć w przeznaczonych dla nich nabożeństwach eucharystycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnością wyróżnia się na tle zespołu klasowego,
- samodzielnie modli się na różańcu,
- aktywnie włącza się w nabożeństwa różańcowe,
- odważnie prezentuje swoją postawę religijną i przestrzega kolegów przed czynieniem zła,
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat, porządkuje je.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ułożyć krótką modlitwę dziękczynną, uwielbienia, prośby,
- potrafi wyjaśnić i zinterpretować teksty biblijne poznane na katechezie,
- zna i wyjaśnić wymowę symboli adwentowych, wielkanocnych i związanych z sakramentami inicjacji chrześcijańskiej,
- wie, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św., pokuty i Eucharystii,
- wskazać okoliczności ustanowienia tych sakramentów,
- wykazuje chęć poprawy postępowania jako wynik pracy nad sobą.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi uzasadnić potrzebę uczestnictwa chrześcijanin na Mszy św. w każdą niedzielę,
- potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim,
- rozumie, że rachunek sumienia pomaga ocenić życie,
- potrafi uzasadnić konieczność naprawienia krzywd.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie, że na Mszy św. wierzący spotykają się z, Panem Jezusem,
- rozumie, że człowiek jest odpowiedzialny za innych ludzi i za otaczający go świat,
- zna autora i podział Pisma św.,
- zna sposoby obecności Chrystusa wśród ludzi.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy św. jest obowiązkiem chrześcijanina,
- rozumie, że grzech jest zerwaniem przyjaźni z Bogiem,
- odróżnia chleb powszedni od Eucharystycznego.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści na ocenę dopuszczającą,
- niechętnie bierze udział w lekcji,
- nie wykazuje żadnego rodzaju aktywności.

III. RELIGIA – KLASA III

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE III

1. Uczeń powinien znać:

- stosowane podczas celebracji Eucharystii dialogowe formy modlitwy,
- elementy strukturalne mszy świętej,
- wydarzenia związane z Męką i śmiercią Jezusa na krzyżu,
- religijne znaczenie darów chleba i wina,
- mszalne obrzędy Komunii Świętej,
- religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej,
- sformułowania wyrażające wiarę w sakramentalną obecność Chrystusa w Kościele,
- dobrane piosenki religijne i pieśni liturgiczne,
- tajemnice różańca i wydarzenia związane z życiem Maryi i Jezusa w nich ukazane.

2. Uczeń powinien umieć:

- z należną czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazanego i głoszonego

w zgromadzeniu eucharystycznym,

- troszczyć się o jedność i pokój w Kościele; wzrastać w miłości Boga i bliźniego,
- świętować misteria Chrystusa w celebracjach eucharystycznych roku liturgicznego,
- z wdzięcznością przyjmować błogosławieństwo Boże,
- naśladować postawy Jezusa określone w błogosławieństwach,
- współpracować z katechetami, rodzicami, nauczycielami i duszpasterzami w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji Komunii Świętej.
- dawać świadectwo Jezusowi, kierując się w swoim życiu Dekalogiem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASIE III

1. Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat,
- pogłębia swoją wiedzę religijną poprzez różne formy (czyta książki, czasopisma o treści religijnej, uczestniczy w kółkach religijnych, przygotowuje materiały na gazetki ściennie i je tworzy),
- samodzielnie układa dłuższe wypowiedzi i modlitwy na dany temat,
- włącza się chętnie w tok lekcji,
- przygotowuje i korzysta z dodatkowych informacji na lekcji religii,
- uczestniczy w konkursach religijnych,
- łączy wydarzenia z życia Pana Jezusa z przeżywanymi świętami roku liturgicznego.

2. Ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który:

- pięknie czyta tekst biblijny i rozumie jego treść,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania,
- rozumie i wyjaśni pojęcia kościoła jako budynku i wspólnoty ludzi,
- rozumie i potrafi wyjaśnić związki między prawdami wiary bez pomocy nauczyciela,
- wyjaśni treść przykazań Bożych,
- ma opanowany „Mały katechizm”,
- umie modlić się na różańcu i zna jego część i tajemnice,
- wyjaśni nazwy roku liturgicznego,
- wymieni i opowie o częściach Mszy św.,

- opowiada o wydarzeniach związanych z historią zbawienia.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- czyta tekst biblijny i z pomocą nauczyciela formułuje jego główną myśl,
- wyjaśnia pojęcie grzechu, pokuty, zadośćuczynienia,
- rozumie istotę kościoła jako wspólnoty ludzi,
- zna części Mszy św. i okresy roku liturgicznego,
- poprawnie wypowiada się na zadawane pytania,
- posługuje się znajomością „Małego Katechizmu”,
- ułoży modlitwę w formie ustnej i pisemnej,
- zna tradycje związane z obchodami najważniejszych świąt roku liturgicznego.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- odtwarza z pamięci formuły modlitewne: "Ojcze nasz", "Przykazanie Miłości", 10 przykazań Bożych, Skład Apostolski,
- wykazuje właściwą postawę modlitewną,
- rozumie pojęcie: "Bóg - Stworzyciel", Kościół – wspólnota,
- zna najważniejsze wydarzenia związane z narodzeniem Pana Jezusa,
- zna i opowie wydarzenia związane z przynajmniej jednym cudem Pana Jezusa,
- rozróżnia i nazywa części Mszy św. i okresy liturgiczne, części różańca,
- powierzone zadania wykonuje z pomocą nauczyciela.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie wykonuje znak krzyża,
- umie Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Aniele Boży,
- czyta tekst lecz nie rozumie jego treści,
- odróżnia pojęcie grzechu i sakramentu.

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- uczeń z pomocą nauczyciela nie wykona powierzonego zadania,
- nie ma podstawowej wiedzy z religii,
- odmawia wszelkiej współpracy z nauczycielem.

RELIGIA DLA KLAS IV–VIII

I. Ocenie podlegają:

1. **Pisemne prace kontrolne ,sprawdziany, testy,** obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni.
2. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nie muszą być zapowiedziane.
3. **Odpowiedzi ustne i ocenę z podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.**
Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia materiału. Uczeń może otrzymać ocenę częściową za aktywność na lekcji.
4. **Prace dodatkowe nieobowiązkowe** - długoterminowe np. referaty, plansze, schematy, wykresy wykonywane są na ocenę.
5. **Zeszyt:** sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
6. **Pilność, systematyczność, umiejętności: osiągnięcia ucznia .**
7. **Przygotowanie do poszczególnych katechez.**
8. **Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.**
9. **Oceny częściowe mogą posiadać plusy i minusy.**
10. **Zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej.**

II. Wymagania na poszczególne oceny:

1. OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;
- na bieżąco i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełniając zapisy lekcyjne z katechez, w których nie uczestniczył;
- wyróżnia się aktywnością na lekcji, wszystkie polecenia wykonuje poprawnie;
- korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie, wiadomości z podręcznika i zeszytu uzupełnia wiedzą spoza programu;
- twórczo rozwija własne uzdolnienia;

- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, służy rada innym;
- wypowiada się logicznie na dany temat;
- uzyskuje minimalne wyniki za sprawdzianów, kartkówek, testów (5,6);
- korzysta ze wstępów i komentarzy do Pisma Świętego;
- zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej.

2. OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;
- starannie i estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- jest przygotowany do zajęć na ocenę bardzo dobrą, dokładna znajomość cytatów z lekcji;
- często zgłasza się do odpowiedzi;
- wypowiada się rzeczowo i na temat, udziela pełnych odpowiedzi;
- opanował w sposób twórczy i pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całości;
- uzyskuje minimalne wyniki za sprawdzianów, kartkówek, testów (4,5);
- zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej.

3. OCENA DOBRA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
- na bieżąco i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (sporadyczne luki w zapisach);
- uzyska ocenę co najmniej 4 ze sprawdzonych zadań pisemnych na lekcji (praca wskazuje na zrozumienie tematu);
- stara się być przygotowany do lekcji;
- chętnie uczestniczy w lekcji;
- rozumie kerygmat i potrafi wskazać jego zastosowanie w sytuacjach życia codziennego;
- rozumie i wyjaśnia czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;

- potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy przy niewielkiej pomocy katechety;
- uzyskuje minimalne wyniki za sprawdzianów, kartkówek, testów (3,4);
- samodzielnie korzysta z Pisma Świętego na lekcji;
- zachowuje szacunek do świętych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej.

4. OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej;
- na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy (zeszyt jest czytelny);
- uzyskał ocenę co najmniej 3 ze sprawdzonych zadań pisemnych na lekcji (prace luźno powiązane z tematem);
- mało aktywny na lekcjach;
- rozumie czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym;
- dysponuje przeciętną wiedzą z zakresu materiału przewidzianego programem, umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce;
- wykonuje zadania, potrafi odtworzyć zagadnienia z ostatniej lekcji przy pomocy pytań naprowadzających ze strony katechety;
- uzyskuje minimalne wyniki za sprawdzianów, kartkówek, testów (2,3);
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzysta z Pisma Świętego na lekcji.

5. OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- prowadzi zeszyt przedmiotowy niestarannie, liczne luki w zapisie;
- niechętnie bierze udział w lekcji, udzielając odpowiedzi;
- wykonuje proste polecenia katechety;
- słabo orientuje się w toku lekcji;
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary objęte programem nauczania; potrafi je powiedzieć przy pomocy katechety;
- proste zadania wykonuje przy pomocy katechety;
- uzyskuje minimalne wyniki za sprawdzianów, kartkówek, testów (1,2);

- pod kierunkiem nauczyciela potrafi posługiwać się Pismem Świętym.

6. OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą;
- nie ma zeszytu;
- nie zna podstawowych modlitw, prawd wiary i wiadomości z lekcji; brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych;
- nie uczestniczy lub otrzymuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów, kartkówek;
- nie potrafi posługiwać się Pismem Świętym;
- lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

III. Zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej (Dyrektorium katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce, Konferencja Episkopatu Polski, Kraków 2001, nr 21. za CT 5, KKK 426, DOK 80):

Oceny częściowe otrzymuje uczeń który:

- b) reprezentuje aktywnie szkołę podczas rekolekcji i uroczystości religijnych w szkole;**
- c) systematycznie uczestniczy w zajęciach koła biblijnego, scholi, wolontariatu Caritasu;**
- d) bierze udział w konkursach i olimpiadach religijnych;**
- e) wykonuje i redagują materiały do gablotek religijnych;**
- f) przygotowuje pomoce tematyczne.**

IV. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1. Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
- 2. Posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej**, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.
W takim przypadku należy obniżyć wymagania na poszczególne oceny. Nauczyciel musi podejść do takiego ucznia indywidualnie.

V. W skład oceny śródrocznej wchodzi:

- g)** ocena za prace pisemne;
- h)** ocena za zeszyt;
- i)** ocena za wypowiedzi ustne;
- j)** ocena za zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej.

VI. W skład oceny rocznej wchodzi ocena semestralna oraz:

- k)** ocena za prace pisemne;
- l)** ocena za zeszyt;
- m)** ocena za wypowiedzi ustne;
- n)** ocena za zaangażowanie w wykonywanie zadań wynikających z nadrzędnego celu katechezy szkolnej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

I. Podstawowe założenia:

1. Przedmiotowy system oceniania zgodny jest z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. dotyczącego warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (DZ.U.2015r. poz.843).
2. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem SP1.
3. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości, indywidualizacji i jawności.
4. Rok szkolny podzielony jest na dwa semestry kończące się ocen, na ich podstawie ustalana jest ocena roczna.

Klasa IV: Ocena śródroczna/semestralna jest wypadkową ocen z zajęć w systemie klasowym (realizacja podstawy programowej).

Klasa III gimnazjum oraz klas VII-VIII : Ocena śródroczna/semestralna jest wypadkową ocen z zajęć w systemie klasowym (realizacja podstawy programowej i zajęć specjalistycznych).

Ocena końcowa jest wypadkową ocen semestralnych.

5. Na ocenę z wychowania fizycznego wpływ mają:

a) Postawa wobec przedmiotu

- Właściwe przygotowanie do zajęć
- Aktywny udział w zajęciach

b) Stopień opanowania materiału programowego

- Umiejętności ruchowe
- Wiadomości o wychowaniu fizycznym i zdrowiu
- Postęp w usprawnianiu się

c) Dodatkowa działalność na rzecz sportu

- Udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- Udział w zawodach sportowych

6. Postawa wobec przedmiotu

a) Właściwe przygotowanie do zajęć:

- Uczeń ma odpowiedni strój sportowy – zmienny: koszulka, spodenki/spodnie/dres, skarpetki, obuwie sportowe
- Strój sportowy jest czysty i schludny

- Ze względów bezpieczeństwa związane włosy, brak zegarków i innej biżuterii

7. Aktywny udział w zajęciach (ocena aktywności):

a) Uczeń otrzymuje plusy „+” za:

- aktywny, czynny, zaangażowany udział w lekcji
- pozytywny stosunek do przedmiotu
- pracę na miarę swoich możliwości
- organizację i pomoc w realizacji zajęć ruchowych
- samodzielne prowadzenie części lekcji
- pomoc w redagowaniu gazetek ściennych o tematyce sportowej, prozdrowotnej itp.
- przygotowanie referatów o tematyce sportowej, prozdrowotnej itp.
- swoją postawą zachęcanie do ćwiczeń innych
- stosowanie zasady fair play
- podporządkowywanie się ustalonym zasadom, regułom
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, regulaminów i obowiązków uczniowskich
- poszanowanie sprzętu sportowego

Plus „+” może również otrzymać uczeń niećwiczący, który:

- pomaga w sędziowaniu
- pomaga w organizacji zajęć ruchowych
- pomaga w redagowaniu gazetek ściennych o tematyce sportowej, prozdrowotnej itp.
- szanuje sprzęt sportowy

b) Uczeń może otrzymać minus „-” za:

- nieprzygotowanie do lekcji”
 - uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy bez podania przyczyny i bez konsekwencji, kolejny raz skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej
 - odmowę wykonywania ćwiczeń
 - lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela, współćwiczących

- niezdyscyplinowanie (min. przeklinanie, spóźnienie, niewykonywanie poleceń nauczyciela, zabawa telefonem komórkowym)
- niesportowe zachowanie się
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- nieposzanowanie sprzętu sportowego
- ucieczka z lekcji, samowolne oddalenie się od klasy

8. Stopień opanowania materiału programowego:

a) Umiejętności ruchowe

- Jeżeli uczeń opuścił z przyczyn losowych sprawdzian, powinien go zaliczyć w ciągu 2 tygodni od dnia przyścia do szkoły, termin ustala z nauczycielem.

II. Kryteria oceny ucznia

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Ma wysoką frekwencje na lekcjach wychowania fizycznego.
2. Aktywnie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego.
3. Swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń (jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany), posiada nawyki higieniczno-zdrowotne (schludny wygląd zewnętrzny, higiena osobista).
4. Jest zawsze przygotowany do lekcji, ma kompletny czysty strój i zmienne obuwie sportowe.
5. Całkowicie opanował materiał programowy, jest bardzo sprawny fizycznie.
6. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie dokładnie i w odpowiednim tempie.
7. Zna założenia techniczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
8. Posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
9. Systematycznie doskonali sprawność motoryczną i wykazuje postępy w osobistym usprawnieniu.
10. Osiąga najwyższe wyniki w testach sprawnościowych.

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń, który:

1. Ma wysoką frekwencje na lekcjach wychowania fizycznego.
2. Aktywnie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego.

3. Swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń (jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany), posiada nawyki higieniczno-zdrowotne (schludny wygląd zewnętrzny, higiena osobista).
4. Jest zawsze przygotowany do lekcji, ma kompletny czysty strój i zmienne obuwie sportowe.
5. Całkowicie opanował materiał programowy, jest bardzo sprawny fizycznie.
6. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie dokładnie i w odpowiednim tempie.
7. Zna założenia techniczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
8. Posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
9. Systematycznie doskonali sprawność motoryczną i wykazuje postępy w osobistym usprawnieniu.

Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego.
2. Bardzo rzadko w ciągu semestru jest nieprzygotowany do zajęć.
3. Swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń (jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany), posiada nawyki higieniczno-zdrowotne (schludny wygląd zewnętrzny, higiena osobista).
4. Systematycznie doskonali sprawność motoryczną i wykazuje postępy w osobistym usprawnieniu.
5. W zasadzie opanował materiał programowy.
6. Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną.
7. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi.
8. Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.
9. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego.
2. Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej.
3. Opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami.

4. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną i samodzielnie nie usprawnia się.
5. Ćwiczenia wykonuje niepewnie, w odpowiednim tempie i z większymi błędami technicznymi.
6. W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a tych które ma nie potrafi wykorzystać w praktyce.
7. Wykazuje małe postępy w usprawnieniu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Opuszcza lekcje wychowania fizycznego.
2. Często jest nieprzygotowany do lekcji.
3. Na lekcjach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.
4. Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma poważne luki.
5. Jest mało sprawny fizycznie.
6. Nie jest pilny i wykazuje małe postępy w usprawnianiu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Opuszcza lekcje wychowania fizycznego.
2. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji.
3. Na lekcjach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.
4. Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym i ma poważne luki.
5. Nie posiada żadnej wiedzy z zakresu kultury fizycznej.
6. Jest mało sprawny fizycznie.
7. Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu się.

Niesklasyfikowany jest uczeń, który:

1. Jest nieobecny powyżej 50% zajęć w semestrze.
2. Nie bierze udziału w zajęciach z powodu nieusprawiedliwionego i nagminnego braku stroju sportowego.
3. Nie posiada ocen.

Dodatkowa działalność na rzecz sportu.

4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą (zaświadczenie z klubu potwierdzające udział w zajęciach sportowych).
5. Godne reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych.
6. Pomoc w organizowaniu zawodów międzyszkolnych, szkolnych imprez sportowych.

Ocena z zajęć specjalistycznych (do wyboru)

Na dwóch godzinach lekcyjnych zajęć specjalistycznych, uczeń oceniany jest z aktywnego uczestniczenia w lekcjach.

1. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji jeżeli:
 - a) Posiada strój i obuwie sportowe
 - b) Chętnie uczestniczy w zajęciach
 - c) Ćwiczy w miarę swoich możliwości i umiejętności
 - d) W przypadku dolegliwości zdrowotnych wykonuje przynajmniej niektóre ćwiczenia i pomaga przy organizacji lekcji
2. W przypadku:
 - a) Braku stroju sportowego
 - b) Odmowie wykonywania ćwiczeń
 - c) Niestosowania się do poleceń nauczyciela
 - d) Łamania regulaminu zajęć lub obiektów sportowych
 - e) Uczeń nie będzie miał zaliczonego aktywnego udziału w lekcji.

Ocena z zajęć specjalistycznych:

Oceną wyjściową jest ocena celująca, za brak aktywnego udziału w lekcji ocena jest obniżana wg schematu:

- 6 - aktywnie uczestniczy we wszystkich lekcjach
- 5 plus - brak aktywnego udziału w 1 lekcji
- 5 - brak aktywnego udziału w 2 lekcjach
- 4 plus - brak aktywnego udziału w 3 lekcjach
- 4 - brak aktywnego udziału w 4-5 lekcjach
- 3 plus - brak aktywnego udziału w 6-7 lekcjach
- 3 - brak aktywnego udziału w 8-9 lekcjach

- 2 plus - brak aktywnego udziału w 10-11 lekcjach
- 2 - brak aktywnego udziału w 12-13 lekcjach
- 1 plus - brak aktywnego udziału w 14-15 lekcjach
- 1 - brak aktywnego udziału w 16 i więcej lekcjach

III. Zwolnienia z wychowania fizycznego:

1. Uczeń i rodzice/opiekunowie zobowiązani są do zgłoszenia nauczycielowi wf wszelkich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń.
2. W przypadku niedyspozycji spowodowanej menstruacją u dziewcząt uczennica zgłasza dany fakt nauczycielowi, może być zwolniona z czynnego udziału w lekcji wf 2 razy pod rząd, w przypadku nieregularności menstruacji lub innych problemów z tym związanych uczennica powinna dostarczyć zwolnienie lekarskie.
3. Zwolnienia od rodziców/opiekunów dotyczących powodów dla których uczeń/uczennica nie może aktywnie uczestniczyć w lekcji może wynosić do 3 dni, powyżej – uczeń może być zwolniony za okazaniem zwolnienia lekarskiego.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na lekcji wf na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w opinii (wg rozporządzenia).
5. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z realizacji zajęć wf na podstawie opinii lekarza, na czas w niej określony (wg rozporządzenia).
6. Zwolnienie do domu ucznia możliwe jest po okazaniu nauczycielowi wf i wychowawcy klasy pisemnej zgody rodziców/opiekunów.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I – III

I. Podstawowe założenia:

1. Oceny dzielą się na: bieżące (częstkowe) i klasyfikacyjne (śródroczne i roczne). Wystawia je nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w poszczególnych klasach.
2. Oceny bieżące (częstkowe) uczniów edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej, edukacji językowej, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, edukacji społeczno - przyrodniczej, edukacji matematycznej, edukacji informatycznej, edukacji technicznej i wychowania fizycznego, określane są za pomocą cyfr: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Oceny pełnią funkcje: informacyjną, korekcyjną, motywacyjną i rozwojową. Cyfry(oceny) są czynnikiem motywującym i porównawczym, który jest używany wraz z pisemnym komentarzem (z elementami OK):
 - celująco (6) – pracuje z ogromnym zaangażowaniem i jego aktywność jest powyżej oczekiwań edukacyjnych;
 - bardzo dobrze (5) – pracuje aktywnie, znakomicie spełnia oczekiwania edukacyjne;
 - dobrze (4) – dobrze i poprawnie realizuje pokładane w nim oczekiwania edukacyjne;
 - dostatecznie (3) – podąża w stronę spełnienia oczekiwań edukacyjnych;
 - dopuszczająco (2) – pracuje z trudnością i poniżej oczekiwań przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego;
 - niedostatecznie (1) – nie spełnia oczekiwań edukacyjnych, nie angażuje się w naukę, jest bierny;
 - diagnostyczną.
3. Oprócz ww. ocen stosuje się:
 - a) znaki graficzne, naklejki, stemple, pieczątki - oznaczające aktywność na lekcjach, przygotowanie do zajęć, posiadanie potrzebnych przyborów, odrabianie pracy domowej, wykonanie prac plastycznych lub technicznych, przyniesienie dodatkowych materiałów na lekcje, itp.
4. Ocena śródroczna i roczna wynika bezpośrednio z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu semestru lub całego roku szkolnego. Na oceny cząstkowe składają się elementy pracy ucznia, które zostały szczegółowo opisane w PSO na poszczególne poziomy kształcenia.
5. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych klasach I – III jest oceną opisową i uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

6. Ocena z religii jest wyrażona w stopniach w skali od 1 do 6 (niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący).
7. Roczna ocena z edukacji językowej w klasach I - III jest oceną opisową i uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
8. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym zostaną ocenione pozytywnie.
9. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na podstawie opinii wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

II. Kryteria oceny umiejętności w klasach I-III.

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie:

1. Polonistyczne:
 - a) mówienie i słuchanie,
 - b) pisanie,
 - c) czytanie.
2. Językowe.
3. Przyrodniczo – społeczne.
4. Matematyczne:
 - a) sprawność rachunkowa (liczenie w obrębie czterech działań),
 - b) geometria,
 - c) rozwiązywanie zadań,
 - d) umiejętności praktyczne.
5. Plastyczno - techniczne.
6. Muzyczne.
7. Sprawność ruchowa.
8. Zachowanie.

III. KOMPETENCJE POLONISTYCZNE

1. MÓWIENIE

- 6 – Wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją, np. obrazkiem, fragmentem

książki, itp.

- 5 – Konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty.
- 4 – Wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.
- 3 – Odpowiada na pytanie zdaniem pojedynczym.
- 2 – Odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, ma ubogie słownictwo.
- 1 – Nie odpowiada na pytanie nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat, mówi nie na temat.

2. SŁUCHANIE

- 6 – Uważnie słuch i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce.
- 5 – Słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.
- 4 – Słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.
- 3 – Nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadania według instrukcji.
- 2 – Nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.
- 1 – Nie potrafi słuchać, nie wykonuje poleceń.

3. PISANIE

a) Przepisywanie tekstu

b) Pisanie z pamięci

c) Pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

- 6 - praca bezbłędna
- 5 - 1 błąd
- 4 - 2-3 błędy
- 3 - 4-5 błędów
- 2 - 6-7 błędów

- 1 – 8 i więcej błędów

4. WYPOWIEDŹ PISEMNA

- 6 – Logiczna, spójna, kilkuzdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.
- 5 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.
- 4 - Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym.
- 3 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi.
- 2 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.
- 1 – Brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania.

Testy i sprawdziany punktacja:

- 0% - 28% niedostateczny
- 29% dopuszczający minus
- 30% - 44% dopuszczający
- 45% - 49% dopuszczający +
- 50% - 54% dostateczny minus
- 55% - 64% dostateczny
- 65% - 69% dostateczny +
- 70% - 74% dobry minus
- 75% - 84% dobry
- 85% - 89% dobry +
- 90% - 93% bardzo dobry minus
- 94% - 95% bardzo dobry
- 96% - 97% bardzo dobry +
- 98% - 100% celujący

5. CZYTANIE

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

a) KLASA I

- 6 – Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu tekstu.

- 5 – Czyta wyrazy i krótkie zdania, przy rozumieniu tekstu.
- 4 – Sylabizuje, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.
- 3 – Głoskuje w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst.
- 2 – Analizuje i syntezuje wyrazy poprawnie, z niewielkimi błędami.
- 1 – Nie podejmuje zadania.

b) KLASA II

- 6 – Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu tekstu.
- 5 – Czyta płynnie, w odpowiednim tempie, przy rozumieniu tekstu.
- 4 – Czyta płynnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.
- 3 – Sylabizuje w wolnym tempie, przy rozumieniu tekstu.
- 2 – Głoskuje w wolnym tempie, zniekształca wyrazy.
- 1 – Nie podejmuje zadania.

c) KLASA III

- 6 – Bezbłędnie, biegle czyta cały tekst.
- 5 – Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu tekstu.
- 4 – Czyta płynnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.
- 3 – Sylabizuje dłuższe wyrazy, płynnie czyta krótkie wyrazy, rozumie tekst, wolne tempo.
- 2 – Sylabizuje w wolnym tempie, zniekształca wyrazy.
- 1 – Nie podejmuje zadania.

IV. KOMPETENCJE JĘZYKOWE

- 6 - Aktywnie uczestniczy w lekcjach, rozumie polecenia nauczyciela i sprawnie je wykonuje. Czyta z właściwą wymową, akcentem i intonacją teksty odpowiednie do poziomu klasy. Pisze bez błędów. Potrafi zaśpiewać wszystkie poznane piosenki z grupą, a niektóre samodzielnie. Zna słownictwo i zwroty z podręcznika, a także inne, wprowadzone dodatkowo przez nauczyciela.
- 5 - Aktywnie uczestniczy w lekcjach, rozumie i potrafi wykonać polecenia nauczyciela. Czyta wymawiając poprawnie większość słów. Pisze prawie bez błędów. Zna słownictwo i zwroty z podręcznika.
- 4 - Nie zawsze jest aktywny na zajęciach, ale rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. Czyta i pisze z nielicznymi błędami. Zna większość

obowiązujących słów i zwrotów. Potrafi zaśpiewać większość piosenek w grupie.

- 3 - Nie jest aktywny na lekcjach, choć przeważnie pracuje. Czyta i pisze popełniając sporo błędów. Zna tylko część obowiązujących słów i zwrotów. W grupie potrafi zaśpiewać niektóre piosenki albo przynajmniej wykonuje gesty towarzyszące tym piosenkom.
- 2 - Czasami pracuje na lekcji. Mówi i czyta w sposób trudny do zrozumienia. Pisze z licznymi błędami. Zna tylko pojedyncze wyrazy i zwroty spośród obowiązujących.
- 1 - Nie pracuje na lekcjach. Nie potrafi czytać obowiązujących tekstów, ani śpiewać piosenek. Nie rozumie poleceń.

V. KOMPETENCJE SPOŁECZNE I PRZYRODNICZE

- 6 - Posiada rozległą wiedzę o środowisku społeczno - przyrodniczym, umie ją przekazać kolegom.
- 5 - Stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go środowisku.
- 4 - Posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.
- 3 - Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go środowisku.
- 2 - Podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie otaczające zjawiska.
- 1 - Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia zrozumienie otaczającego świata.

VI. KOMPETENCJE MATEMATYCZNE

1. LICZENIE

- 6 - Biegle i bezbłędnie wykonuje działania rachunkowe.
- 5 - Sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe na poziomie danej klasy.
- 4 - Wykonuje działania rachunkowe na poziomie danej klasy, w dobrym tempie w oparciu o konkrety.
- 3 - Liczy w wolnym tempie na konkretach.
- 2 - Wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.
- 1 - Nie wykonuje zadania.

2. ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

- 6 – Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje złożone zadania tekstowe.
- 5 – Samodzielnie, w szybkim tempie rozwiązuje zadania tekstowe na poziomie danej klasy.
- 4 – Rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela, w dobrym tempie.
- 3 - Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela, w dobrym tempie.
- 2 - Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, w bardzo wolnym tempie.
- 1 – Nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

3. GEOMETRIA

- 6 – Posiada rozległą wiedzę, umie ją przekazać kolegom.
- 5 – Posiada ogólną wiedzę i umie ją stosować w praktyce.
- 4 – Posiada ogólną wiedzę, ale nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.
- 3 – Posiada wycinkową wiedzę, często popełnia błędy.
- 2 – Podejmuje działania w kierunku poznania wiadomości geometrycznych, niestety słabo je utrwala.
- 1 – Nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie danej klasy.

4. UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

- 6 – Posiada rozległą wiedzę, umie ją stosować i przekazać kolegom.
- 5 – Stosuje w praktyce swoją wiedzę na danym etapie edukacyjnym.
- 4 – Opanował umiejętności na poziomie dobrym, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.
- 3 – Posiada wycinkową wiedzę i nie zawsze stosuje ją w praktyce.
- 2 – Podejmuje działania w kierunku poznania umiejętności praktycznych, nie potrafi zastosować ich w praktyce.
- 1 – Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia opanowanie umiejętności praktycznych.

Testy i sprawdziany – punktacja:

- 0% - 28% niedostateczny
- 29% dopuszczający minus
- 30% - 44% dopuszczający
- 45% - 49% dopuszczający +
- 50% - 54% dostateczny minus
- 55% - 64% dostateczny
- 65% - 69% dostateczny +
- 70% - 74% dobry minus
- 75% - 84% dobry
- 85% - 89% dobry +
- 90% - 93% bardzo dobry minus
- 94% - 95% bardzo dobry
- 96% - 97% bardzo dobry +
- 98% - 100% celujący

VII. KOMPETENCJE PLASTYCZNE I TECHNICZNE

- 6 – Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.
- 5 – Wykonuje prace plastyczne na dany temat, pracuje z bardzo dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.
- 4 – Wykonuje prace mało estetycznie na dany temat, pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.
- 3 – Wykonuje prace mało estetycznie, schematyczne, dotyczące określonego tematu, pracuje z niewielkim zaangażowaniem, stara się obsługiwać proste urządzenia.
- 2 – Wykonuje prace nieestetyczne, bez zaangażowania, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.
- 1 – Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.

VIII. KOMPETENCJE MUZYCZNE

- 6 – Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno–ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.
- 5 - Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno–ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza rozpoznaje i tworzy muzykę.
- 4 – Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno–ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki
- 3 – Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno–ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.
- 2 - Uczestniczy w zajęciach muzyczno–ruchowych, wkłada minimalny wysiłek.
- 1 - Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno–ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

IX. SPRAWNOŚĆ RUCHOWA

- 6 – Bierze udział w dodatkowych szkolnych i poza szkolnych zajęciach sportowych, ma doskonały poziom sprawności ruchowej.
- 5 – Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, chętnie współpracuje z innymi, stara się bardzo dobrze wykonać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.
- 4 – Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji ćwiczeń.
- 3 – Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie wykonuje prostych ćwiczeń.
- 2 – Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.
- 1 – Nie wykonuje ćwiczeń.

X. ZACHOWANIE

1. Ocena z zachowania śródroczna, roczna i końcowa w klasach I – III jest oceną opisową. Opisując zachowanie ucznia będziemy brać pod uwagę: zachowanie w środowisku szkolnym, stosunek do obowiązków i nawyki w pracy, zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny.
2. Ocena bieżąca z zachowania wyrażona jest w stopniach wg skali:
 - Wspaniale (A)

- Bardzo dobrze (B)
- Dobrze (C)
- Postaraj się (D)
- Poniżej oczekiwań (E)

3. Kryteria - czynniki, które będą brane pod uwagę przy opisie zachowania:

a) Zachowanie w środowisku szkolnym.

- Poszanowanie własności szkolnej i cudzej. Uczeń: dba o czystość i wygląd własności szkolnej, cudzej i otoczenia szkoły, nie niszczy ich, reaguje na negatywne zachowania innych uczniów, zgłasza je nauczycielowi wzbogaca kąciki tematyczne.
- Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią. Uczeń: nie korzysta z telefonów komórkowych w czasie przerwy i lekcji (telefon jest wyłączony), respektuje zasady zawarte w Kontrakcie klasowym, nie stosuje przemocy, agresji słownej i fizycznej, umiejętnie opanowuje emocje tj. gniew, złość, kłótniowość, jest tolerancyjny.
- Dbłość o kulturę słowa. Uczeń: nie używa wulgaryzmów, nie kłamie, stosuje zwroty grzecznościowe, jest tolerancyjny wobec koleżanek i kolegów, nie stosuje przemocy fizycznej i psychicznej – nie jest agresywny.
- Dbłość o honor i tradycję szkoły. Uczeń: podczas uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy, godnie reprezentuje szkołę w środowisku i dba o jej dobre imię, stosownie się zachowuje.
- Właściwa postawa i pomoc innym. Uczeń: rzetelnie pełni obowiązki dyżurnego klasy, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, udziela pomocy w nauce potrzebującym kolegom.

b) Stosunek do obowiązków i nawyki w pracy.

- Obecność na zajęciach. Uczeń: systematycznie uczęszcza na zajęcia, nie spóźnia się (2 spóźnienia odpowiadają 1 godzinie nieusprawiedliwionej), terminowo usprawiedliwia nieobecności.
- Przygotowanie do lekcji. Uczeń: odrabia zadania domowe, przynosi potrzebne przybory i materiały, posiada odpowiedni strój na wychowanie fizyczne (biała koszulka, ciemne spodenki), niezwłocznie uzupełnia braki powstałe w wyniku swojej nieobecności na zajęciach.
- Zaangażowanie. Uczeń: bierze udział w konkursach i zawodach, angażuje się w wolontariat i dodatkowe prace na rzecz szkoły, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
- Uczestnictwo w lekcjach. Uczeń: nie przeszkadza innym podczas lekcji, wykonuje prace i zadania polecane przez nauczyciela, prace i zadania

wykonuje starannie i dokładnie, na miarę swoich możliwości, aktywnie i zgodnie pracuje w grupie, aktywnie uczestniczy w lekcji, stara się samodzielnie pracować.

c) Zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny.

- Przestrzeganie dokumentów szkoły. Uczeń: dba o schludny wygląd i właściwy strój szkolny (mundurek/tarcza), przestrzega zapisy statutu, Kontraktu klasowego.
- Dbłość o zdrowie i środowisko. Uczeń: dba o higienę osobistą, dba o porządek w szkole i jej otoczeniu, szanuje zieleń.
- Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Uczeń: bezpiecznie zachowuje się w szkole podczas przerw i zajęć, przerwę śródlekcyjną traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych, zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas dojazdu autobusem szkolnym i w czasie wycieczek szkolnych, bezpośrednio po zajęciach udaje się do domu, świetlicy szkolnej lub na autobus.

4. Ocenę WSPANIAŁE (A) otrzymuje uczeń, który:

a) Zachowanie w środowisku szkolnym

- **zawsze** dba o czystość i wygląd własności szkolnej, cudzej i otoczenia szkoły, nie niszczy ich,
- **zawsze** reaguje na negatywne zachowania innych uczniów, zgłasza je nauczycielowi,
- **bardzo** często wzbogaca kącki tematyczne,
- **nigdy** nie korzysta z telefonów komórkowych w czasie przerwy i lekcji - telefon jest wyłączony,
- respektuje zasady zawarte w Kodeksie klasowym,
- **nigdy** nie stosuje przemocy, agresji słownej i fizycznej,
- umiejętnie opanowuje emocje tj. gniew, złość, kłótniowość,
- jest tolerancyjny i stosuje zwroty grzecznościowe,
- **nigdy** nie używa wulgaryzmów, nie kłamie,
- **zawsze** podczas uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy,
- godnie reprezentuje szkołę w środowisku i dba o jej dobre imię,
- **zawsze** rzetelnie pełni obowiązki dyżurnego klasy,
- wywiązuje się z powierzonych mu zadań i udziela pomocy w nauce potrzebującym kolegom.

b) Stosunek do obowiązków i nawyki w pracy:

- **zawsze** systematycznie uczęszcza na zajęcia, nigdy nie spóźnia się i terminowo usprawiedliwia nieobecności (nie ma godzin nieusprawiedliwione w miesiącu),
- **zawsze** odrabia zadania domowe, przynosi potrzebne przybory i materiały, posiada odpowiedni strój na wychowanie fizyczne (biała koszulka, ciemne spodenki), uzupełnia braki powstałe w wyniku swojej nieobecności na zajęciach,
- **bardzo często** bierze udział w konkursach i zawodach, angażuje się w dodatkowe prace na rzecz szkoły i reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym,
- **zawsze** wykonuje prace i zadania polecane przez nauczyciela, jego prace i zadania są wykonane starannie i dokładnie,
- **nigdy** nie przeszkadza innym podczas lekcji oraz **zawsze** aktywnie i zgodnie pracuje w grupie, pracuje samodzielnie.

c) Bezpieczeństwo i higiena:

- **zawsze** dba o schludny wygląd i właściwy strój szkolny (mundurek),
- przestrzega zapisy statutu, Kodeksu klasowego,
- **zawsze** dba o higienę osobistą i o porządek w szkole i jej otoczeniu.

5. Ocenę *BARDZO DOBRZE* (B) otrzymuje uczeń, który:

a) Zachowanie w środowisku szkolnym

- dba o czystość i wygląd własności szkolnej, cudzej i otoczenia szkoły, nie niszczy ich,
- **bardzo często** reaguje na negatywne zachowania innych uczniów, zgłasza je nauczycielowi,
- **dosyć często** wzbogaca kącki tematyczne,
- **nigdy** nie korzysta z telefonów komórkowych w czasie przerwy i lekcji - telefon jest wyłączony,
- respektuje zasady zawarte w Kodeksie klasowym,
- **nigdy** nie stosuje przemocy, agresji słownej i fizycznej,
- umiejętnie opanowuje emocje tj. gniew, złość, kłótniowość,
- jest tolerancyjny i stosuje zwroty grzecznościowe,
- **nigdy** nie używa wulgaryzmów, nie kłamie,
- **zawsze** podczas uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy,

- godnie reprezentuje szkołę w środowisku i dba o jej dobre imię,
- **rzetelnie** pełni obowiązki dyżurnego klasy,
- **bardzo dobrze** wywiązuje się z powierzonych mu zadań i udziela pomocy w nauce potrzebującym kolegom.

b) Stosunek do obowiązków i nawyki w pracy:

- **zawsze** systematycznie uczęszcza na zajęcia, nigdy nie spóźnia się i terminowo usprawiedliwia nieobecności (1 godzina nieusprawiedliwiona w miesiącu lub 2 spóźnienia),
- **zawsze** odrabia zadania domowe, przynosi potrzebne przybory i materiały, posiada odpowiedni strój na wychowanie fizyczne (biała koszulka, ciemne spodenki), uzupełnia braki powstałe w wyniku swojej nieobecności na zajęciach,
- **bardzo często** bierze udział w konkursach i zawodach, angażuje się w dodatkowe prace na rzecz szkoły i reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym,
- **bardzo często** wykonuje prace i zadania polecone przez nauczyciela, jego prace i zadania są wykonane starannie i dokładnie,
- nie przeszkadza innym podczas lekcji oraz **bardzo często** aktywnie i zgodnie pracuje, w grupie, pracuje samodzielnie.

c) Bezpieczeństwo i higiena

- **zawsze** dba o schludny wygląd i właściwy strój szkolny,
- przestrzega zapisy statutu, Kontraktu klasowego,
- **raczej zawsze** dba o higienę osobistą i o porządek w szkole i jej otoczeniu,
- szanuje zieleń,
- **zawsze** bezpiecznie zachowuje się w szkole podczas przerw i zajęć,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas dojazdu autobusem szkolnym i w czasie wycieczek szkolnych,
- **zawsze** bezpośrednio po zajęciach udaje się do domu, świetlicy szkolnej lub na autobus.

6. Ocenę *DOBRE* (C) otrzymuje uczeń, który:

a) Zachowanie w środowisku szkolnym

- **często** dba o czystość i wygląd własności szkolnej, cudzej i otoczenia szkoły, nie niszczy ich,
- **raczej** reaguje na negatywne zachowania innych uczniów, zgłasza je nauczycielowi,

- **czasami** wzbogaca kąćki tematyczne,
- **raczej** nie korzysta z telefonów komórkowych w czasie przerwy i lekcji - telefon jest wyłączony,
- **stara się** respektować zasady zawarte w Kontrakcie klasowym,
- **dosyć często** nie stosuje przemocy, agresji słownej i fizycznej,
- umiejętnie opanowuje emocje tj. gniew, złość, kłótniowość,
- raczej jest tolerancyjny i stara się stosować zwroty grzecznościowe,
- **raczej** nie używa wulgaryzmów, nie kłamie,
- **zazwyczaj** podczas uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy,
- dobrze reprezentuje szkołę w środowisku i dba o jej dobre imię,
- **dobrze** pełni obowiązki dyżurnego klasy,
- raczej wywiązuje się z powierzonych mu zadań i udziela pomocy w nauce potrzebującym kolegom.

b) Stosunek do obowiązków i nawyki w pracy:

- **dosyć** systematycznie uczęszcza na zajęcia, ma pojedyncze spóźnienia i często terminowo usprawiedliwia nieobecności (2 godziny nieusprawiedliwione w miesiącu),
- **często** odrabia zadania domowe, przynosi potrzebne przybory i materiały, raczej posiada odpowiedni strój na wychowanie fizyczne (biała koszulka, ciemne spodenki) i uzupełnia braki powstałe w wyniku swojej nieobecności na zajęciach,
- **zdarza się**, że bierze udział w konkursach i zawodach,
- **czasami** angażuje się w dodatkowe prace na rzecz szkoły i reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym,
- **dosyć często** wykonuje prace i zadania polecane przez nauczyciela, jego prace i zadania są wykonane raczej starannie, choć nie zawsze dokładnie,
- **raczej** nie przeszkadza innym podczas lekcji,
- **czasami** aktywnie i zgodnie pracuje w grupie, przeważnie pracuje samodzielnie.

c) Bezpieczeństwo i higiena

- **często** dba o schludny wygląd i właściwy strój szkolny (mundurek - do 3 braków),
- stara się przestrzegać zapisy statutu, Kontraktu klasowego,
- **zazwyczaj** dba o higienę osobistą i o porządek w szkole i jej otoczeniu,

- raczej szanuje zieleń,
- **przeważnie** bezpiecznie zachowuje się w szkole podczas przerw i zajęć,
- zna i raczej stosuje zasady bezpieczeństwa podczas dojazdu autobusem szkolnym i w czasie wycieczek szkolnych,
- **zazwyczaj** bezpośrednio po zajęciach udaje się do domu, świetlicy szkolnej lub na autobus.

7. Ocenę *POPRAW SIĘ (D)* otrzymuje uczeń, który:

a) Zachowanie w środowisku szkolnym

- **rzadko** dba o czystość i wygląd własności szkolnej, cudzej i otoczenia szkoły, zdarza się, że niszczy je,
- **bardzo rzadko** reaguje na negatywne zachowania innych uczniów i raczej nie zgłasza ich nauczycielowi,
- rzadko wzbogaca kąciki tematyczne,
- **czasami** korzysta z telefonów komórkowych w czasie przerwy i lekcji,
- **rzadko** respektuje zasady zawarte w Kontrakcie klasowym,
- **dosyć często** stosuje przemoc, agresję słowną i fizyczną,
- zdarza się, że nie opanowuje emocji tj. gniew, złość, kłótniowość,
- rzadko jest tolerancyjny i czasami stosuje zwroty grzecznościowe,
- **czasami** używa wulgaryzmów i kłamie,
- **czasami** podczas uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy,
- **rzadko** godnie reprezentuje szkołę w środowisku i dba o jej dobre imię,
- **mało** rzetelnie pełni obowiązki dyżurnego klasy,
- raczej nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.

b) Stosunek do obowiązków i nawyki w pracy:

- **mało** systematycznie uczęszcza na zajęcia, spóźnia się dosyć często i prawie nigdy terminowo nie usprawiedliwia nieobecności (3-4 godziny nieusprawiedliwione w miesiącu),
- **rzadko** odrabia zadania domowe, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, rzadko posiada odpowiedni strój na wychowanie fizyczne (biała koszulka, ciemne spodenki), raczej nie uzupełnia braków powstałych w wyniku swojej nieobecności na zajęciach,
- **prawie nigdy nie** bierze udziału konkursach i zawodach, nie angażuje się w dodatkowe prace na rzecz szkoły i nie reprezentuje szkoły w środowisku lokalnym,

- **rzadko** wykonuje prace i zadania polecane przez nauczyciela, jego prace i zadania są wykonane mało starannie i niedokładnie,
- przeszkadza innym podczas lekcji oraz **rzadko** aktywnie i zgodnie pracuje w grupie, nie pracuje samodzielnie.

c) Bezpieczeństwo i higiena

- **raczej nie** dba o schludny wygląd i właściwy strój szkolny (mundurek - od 3 do 5 braków w miesiącu),
- **rzadko** przestrzega zapisów statutu, Kontraktu klasowego,
- **mało** dba o higienę osobistą i o porządek w szkole i jej otoczeniu,
- **rzadko** szanuje zieleń,
- **rzadko** bezpiecznie zachowuje się w szkole podczas przerw i zajęć,
- **raczej słabo** zna i **rzadko** stosuje zasady bezpieczeństwa podczas dojazdu autobusem szkolnym i w czasie wycieczek szkolnych,
- **rzadko** bezpośrednio po zajęciach udaje się do domu, świetlicy szkolnej lub na autobus.

8. Ocenę *PONIŻEJ OCZEKIWAŃ (E)* otrzymuje uczeń, który:

a) Zachowanie w środowisku szkolnym

- **raczej nigdy** nie dba o czystość i wygląd własności szkolnej, cudzej i otoczenia szkoły, często zdarza się, że je niszczy,
- **nigdy** nie reaguje na negatywne zachowania innych uczniów i nie zgłasza ich nauczycielowi,
- **nigdy** nie wzbogaca kąciki tematyczne,
- korzysta z telefonów komórkowych w czasie przerwy i lekcji,
- **nie** respektuje zasad zawartych w Kontrakcie klasowym,
- **często** stosuje przemoc, agresję słowną i fizyczną,
- nie potrafi opanować emocji tj. gniew, złość, kłótniowość,
- **nie** jest tolerancyjny i prawie nigdy nie stosuje zwrotów grzecznościowych,
- używa wulgaryzmów i często kłamie,
- **prawie nigdy** podczas uroczystości szkolnych ubrany jest w strój galowy,
- **raczej nigdy** nie reprezentuje godnie szkoły w środowisku i nie dba o jej dobre imię,
- **raczej nigdy nie** pełni rzetelnie obowiązki dyżurnego klasy,
- **prawie nigdy** nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.

b) Stosunek do obowiązków i nawyki w pracy:

- **niesystematycznie** uczęszcza na zajęcia, często spóźnia się i nigdy terminowo nie usprawiedliwia nieobecności (powyżej 5 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu),
- **bardzo rzadko** odrabia zadania domowe, przynosi potrzebne przybory i materiały, nie posiada odpowiedniego stroju na wychowanie fizyczne (biała koszulka, ciemne spodenki), prawie nigdy nie uzupełnia braków powstałych w wyniku swojej nieobecności na zajęciach
- **nie** bierze udziału konkursach i zawodach i nie angażuje się w dodatkowe prace na rzecz szkoły,
- **prawie nigdy nie** wykonuje prac i zadań poleconych przez nauczyciela, jego prace i zadania są wykonane są nieestetycznie i mało czytelnie,
- **często** przeszkadza innym podczas lekcji oraz **nigdy** aktywnie i zgodnie nie pracuje w grupie,
- pracuje niesamodzielnie.

c) Bezpieczeństwo i higiena

- **nie** dba o schludny wygląd i właściwy strój szkolny- powyżej 5 braków mundurka w miesiącu
- nie przestrzega zapisów statutu, Kontraktu klasowego,
- **prawie nigdy nie** dba o higienę osobistą i o porządek w szkole i jej otoczeniu,
- nie szanuje zieleni,
- **rzadko lub nigdy** zachowuje się bezpiecznie w szkole podczas przerw i zajęć,
- nie zna i nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas dojazdu autobusem szkolnym i w czasie wycieczek szkolnych,
- bezpośrednio po zajęciach rzadko udaje się do domu, świetlicy szkolnej lub na autobus.

CHEMIA I FIZYKA

I. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIA:

1. Prace klasowe (sprawdziany, testy):

- a) to 45-minutowe prace pisemne zawierające pytania i zadania o różnym stopniu trudności,
- b) testy,
- c) forma mieszana: część testy, część zadania i pytania,
- d) prace klasowe – co najmniej dwie w semestrze (dokładna ilość dla poszczególnych klas jest określona w planie pracy nauczyciela),
- e) prace te są zapowiedziane tydzień wcześniej, nie można zmieniać ich terminu (tylko w wyjątkowych przypadkach),
- f) są obowiązkowe, uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją natychmiast po powrocie do szkoły (jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona), w przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą, nauczyciel indywidualnie ustala termin zaliczenia pracy klasowej; poprawa odbywa się po lekcjach,
- g) sprawdziany są sprawdzone, oddane uczniom i omówione w ciągu dwóch tygodni (nie liczymy okresu świąt i nieobecności nauczyciela),
- h) sprawdziany można poprawiać jeden raz, w terminie 2 tygodni od otrzymania przez uczniów ocenionych prac,
- i) oceny z pracy klasowej, jak i poprawy są wstawione do dziennika,
- j) stwierdzona niesamodzielność podczas pisania pracy, korzystanie z niedozwolonych pomocy powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

2. Kartkówki:

- a) są obowiązkowe;
- b) niezapowiadane, 10-15-minutowe prace obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
- c) zapowiadane na poprzedzającej je lekcji, obejmujące materiał z danego podrozdziału,
- d) sprawdzone w ciągu tygodnia, oceny wstawione do dziennika,
- e) oceny niedostateczne można poprawiać jeden raz, w terminie 2 tygodni od

otrzymania przez uczniów ocenionych prac.

3. Odpowiedzi ustne:

- a) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji oraz sprawdzająca ogólną orientację z danego działu,
- b) sprawdzające wiadomości i umiejętności oraz posługiwanie się językiem chemicznym i fizycznym,
- c) pytania naprowadzające obniżają ocenę,
- d) ocena podana z krótkim uzasadnieniem, wstawiona do dziennika.

4. Praca na lekcji:

- a) obejmuje umiejętność organizowania i wykonywania pracy w zespole, skuteczne komunikowanie się, radzenie sobie z konfliktami, twórcze rozwiązywanie problemów,
- b) zadania wykonywane w zeszycie,
- c) aktywność na lekcji.

5. Prace domowe:

- a) obowiązkowe dla każdego ucznia,
- b) mogą, ale nie muszą być oceniane.

6. Estetyka i jakość prowadzonych zeszytów.

7. Zadania dodatkowe obejmują:

- a) schematy,
- b) plansze,
- c) referaty,
- d) zadania rachunkowe,
- e) doświadczenia uczniowskie.

8. Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć i otrzymać tzw. kropkę. Uczeń po sprawdzeniu obecności podnosząc rękę do góry zgłasza np.:

- a) nieprzygotowanie,
- b) brak zeszytu,
- c) brak zadania domowego.

Kropka nie obowiązuje na testach sprawdzianach i zapowiadzianych kartkówkach.

II. KRYTERIA OCENIANIA Z POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW.

Ocenianie wg skali – celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny (dopuszcza się rozszerzoną skalę o stosowanie znaków +, -).

Ocenianiu podlegają:

- a)** sprawdziany, testy – uczniowie są informowani o punktacji,
- b)** kartkówki,
- c)** odpowiedzi ustne – ocenie podlega nie tylko poziom wiedzy, ale również sposób jej przekazania,
- d)** zadania domowe – brak zeszytu traktowany jest jako brak zadania domowego, jakościowo nauczyciel ocenia je u wybranych uczniów,
- e)** zeszyty uczniowskie – ocenie podlega kompleksowość notatek, zadań,
- f)** indywidualna praca – stopień zależy od formy prezentacji oraz wkładu pracy,
- g)** aktywność – uczeń otrzymuje plusy , udział i bardzo dobre wyniki w konkursach – ocena bardzo dobra, za awans do finału – ocena celująca.

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości objęte programem nauczania,
- potrafi zastosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- jest laureatem lub finalistą wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej lub fizycznej,
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia, potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych lub rozwiązywać typowe fizyczne zadania tekstowe.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi korzystać z takich źródeł wiedzy, jak: wykresy, tablice, układ okresowy pierwiastków,
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych lub rozwiązywać typowe fizyczne zadania tekstowe.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste doświadczenia, równania chemiczne lub zadania fizyczne.

6. Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej lub fizycznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych lub fizycznych nawet z pomocą nauczyciela.
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

7. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.

Jeżeli uczeń nie zgadza się z proponowaną oceną śródroczną lub roczną – ma prawo do odwołania się od tej oceny do Dyrekcji Szkoły.

VIII. SPOSOBY INFORMACJI UCZNIÓW I RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH.

1. Nauczyciel podaje uczniom na pierwszych lekcjach roku szkolnego wymagania edukacyjne na poszczególne oceny oraz sposób sprawdzania wiadomości i umiejętności.
2. Uczniowie znają kryteria oceniania sprawdzianów pisemnych (skalę punktową) już podczas pisania prac.
3. Nauczyciel analizuje wyniki sprawdzianów pisemnych wyciągając wnioski jak zrealizowane są odpowiednie zagadnienia. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji. Rodzice mają możliwość obejrzenia pracy

swego dziecka. Prace pisemne uczniów są przechowywane przez nauczyciela w szkole do końca roku szkolnego.

4. Omawiając prace pisemne nauczyciel wyjaśnia i utrwala materiał, który jest słabo opanowany.
5. W przypadkach dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia nauczyciel ustala z nim termin i zasady zaliczenia materiału.

IX. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z UCZNIAMI, RODZICAMI (PEDAGOGIEM SZKOLNYM) W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA.

1. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielem w szkole podczas szkolnych „wywiadówek”.
2. Problemy dotyczące nauki lub zachowania uczniów nauczyciel zgłasza wychowawcy osobiście lub wpisuje uwagi do dziennika (zeszytu uwag). Wychowawca jest zobowiązany zareagować na daną sytuację, a w uzasadnionych przypadkach wezwać rodziców ucznia do szkoły.
3. Nauczyciel w rozmowie z rodzicami lub pedagogiem szkolnym ustala przyczyny ocen negatywnych i wspólnie podejmują środki zaradcze.
4. Wspólnie z uczniem są ustalane terminy poprawy i sposób zaliczenia sprawdzianów lub innych prac.
5. O zagrożeniu oceną niedostateczną na półrocze lub koniec roku uczeń i rodzic powinien zostać poinformowany na 4 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.